



Rendicontazione sociale

FOIC82300P

IC N. 8 CAMELIA MATATIA FORLI'





Contesto

2

Risultati raggiunti

5

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

5

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

5

Competenze chiave europee

6

Risultati legati alla progettualità della scuola

8

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

8

Prospettive di sviluppo

16

Altri documenti di rendicontazione

19



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità

Il contesto socio-economico degli alunni è molto variegato da ragazzi provenienti da famiglie di imprenditori delle zone artigianali a persone di recente immigrazione e nuclei famigliari con entrambi i genitori disoccupati. Tale contesto impone al personale della scuola la necessità di suddividere gli alunni in modo eterogeneo fra le classi e di riflettere su un piano di inclusività e accoglienza che preveda la valorizzazione delle diversità individuali e delle risorse personali degli alunni, pur rispettando tradizioni e valori appartenenti alla cultura del territorio e nazionale.

GRANDE PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE ALLA VITA DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA (vedi numerose attività dell'Associazione Genitori): si evidenzia vivo interesse e notevole sensibilità delle famiglie verso la scuola, percepita come ambiente fondamentale per la crescita e la formazione dei ragazzi

GRANDE DISPONIBILITÀ DEL PERSONALE DOCENTE: negli anni, i docenti hanno svolto una preziosa opera di stimolo e di coinvolgimento, con iniziative finalizzate a far conoscere le attività didattiche svolte dai ragazzi, le finalità e gli obiettivi che l'Istituzione Scolastica intende perseguire.

PRESENZA NEL TERRITORIO DI ENTI ED ASSOCIAZIONI con progetti specifici destinati alla scuola ed alla prevenzione delle situazioni di disagio Centri Educativi Pomeridiani, Cooperative Sociali, Associazioni di Volontariato, Polisportiva, Biblioteca di Quartiere, Fondazione Cassa di Risparmio di Forlì, ecc.

VINCOLI

Nonostante il numero limitato di alunni non italofoni e/o provenienti da culture e religioni differenti, il processo di integrazione, in alcuni casi, non risulta semplice, facile ed immediato. Tale fenomeno, seppur in maniera sporadica e limitata, è dovuto a difficoltà di natura linguistica e/o culturale.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

E' presente un'utenza variegata, dal punto di vista socio-economico e culturale: è comune, comunque, la tendenza delle famiglie a mostrare vivo interesse nei confronti della scuola, percepita come momento fondamentale nella crescita e nella formazione dei ragazzi. Le aspettative sono spesso molto elevate, puntuali e precise. E' forte la spinta alla cooperazione ed il desiderio di partecipare alla vita della scuola, ciò si evince da: Associazioni Genitori molto attive, buona partecipazione ad iniziative ed eventi promossi o realizzati dalla scuola, rapporti scuola-famiglia generalmente caratterizzati da apertura e volontà di dialogo costruttivo. E' fondamentale l'afflusso nel bilancio scolastico del Contributo Volontario delle famiglie in particolare per quanto riguarda la scuola secondaria. Sono presenti numerose agenzie educative con ottima tradizione di collaborazione con la scuola. L'Ente Locale ha un ruolo importante nell'ambito della formazione e dell'animazione culturale, con concorsi proposti alla scuola. L'amministrazione comunale fornisce, inoltre, educatori professionali per ragazzi disabili, mediatori culturali e



linguistici, sussidi didattici per alunni DSA e disabili ed operatori del servizio civile. Il Comune stanZIA contributi economici per favorire la frequenza di bambini con situazioni familiari di disagio in attività extrascolastiche, in accordo con i servizi sociali.

A partire dall'a.s.2024-25 il Comune di Forlì ha finanziato il progetto extrascolastico Hakuna Matata gestito dalla Cooperativa L'Accoglienza. Grazie a questo progetto i plessi della scuola primaria Mellini e della secondaria di I grado hanno la possibilità di restare aperti per 3 pomeriggi la settimana e di realizzare, tramite educatori specializzati, attività ludico-ricreative e di svolgimento del compito scolastico per gli alunni partecipanti.

Nella scuola primaria Follereau a decorrere dall'a.s. 2024-25 è partito il progetto extrascolastico RiCreAttivaMente, realizzato grazie al contributo dell'Associazione Genitori Follereau. Tramite tale progetto gli alunni potranno svolgere attività pomeridiane sia sportive sia ludico-didattiche.

VINCOLI

In considerazione del numero dei plessi dell'I.C. n. 8 e della loro allocazione in aree periferiche rispetto al plesso centrale, si dovrebbe poter contare su un numero maggiore di personale ATA.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

La scuola dell'infanzia Le Ali, la scuola primaria Focaccia e la scuola Secondaria di I grado sono site in viale dell'Appennino 496 e sono architettonicamente collegate tra loro. A partire dall'a.s.2022-23 è stato realizzato dal Comune di Forlì l'ampliamento strutturale della scuola secondaria di I grado, con un nuovo plesso collegato tramite un tunnel sospeso all'edificio preesistente. Pertanto attualmente si dispone di ulteriori 5 aule per gli studenti della secondaria, di n. 3 laboratori (Arte e Ceramica/Lab. Fotografico, Coding e Stem, Biblioteca) per tutti gli alunni del plesso (infanzia-primaria-secondaria) e di un'aula magna polifunzionale. Tutte le aule della scuola secondaria di I grado e delle scuole primarie dell'istituto sono dotate di Digital Board. La scuola dell'infanzia Le ALI è situata in un plesso di recente costruzione collegato con il medesimo edificio centrale; presenta ambienti accoglienti e luminosi, con la presenza di un Atelier e di un giardino dedicato. L'edificio è dotato di ascensore e scale antincendio. E' a disposizione l'ampio e attrezzato centro sportivo della Polisportiva Sammartinese, le cui palestre sono a disposizione degli alunni della scuola dell'infanzia Le Ali, della scuola primaria Focaccia e della scuola secondaria di I grado di San Martino in Strada. A partire dall'a.s.2023/24, grazie alle risorse del PNRR Next Generation Classroom, è stata realizzata un'aula esterna (sita nel terrazzo del plesso della secondaria I grado), l'aula Ad Astra, quale ambiente di apprendimento innovativo e inclusivo, dotata di telescopio e di stazione meteorologica, a disposizione di tutti gli alunni dei vari ordini di scuola presenti nell'istituto.

L'edificio della scuola primaria Follereau è una struttura moderna ad un unico piano costruita secondo le norme vigenti e che presenta anche aule adibite a laboratori (LaB. Lettura e Lab. di Informatica) e di una palestra. La scuola primaria Mellini e la scuola dell'infanzia Il Papavero, in loc. Magliano, sono situate in un unico edificio, entrambe dispongono di spazi laboratoriali e palestra in comune (la primaria Mellini ha il laboratorio di Informatica - Il papavero dispone di uno spazio Atelier). La scuola dell'infanzia L'Albero Felice, in loc. San Lorenzo, è collocata sul piano terra di un unico edificio ed attua la metodologia della didattica Outdoor. Tutte le sedi sono dotate di un ampio giardino. Tutti i plessi sono muniti di connessione Internet tramite cablaggio reti e wireless. Tutti i plessi sono facilmente raggiungibili ed è anche previsto un servizio di trasporto comunale.



L'Istituto Comprensivo n. 8 ha partecipato numerosi avvisi pubblici ed ha ricevuto le relative risorse economiche con cui ha ampliato le infrastrutture e le dotazioni informatiche delle scuole che lo compongono, trasformando la maggior parte delle aule scolastiche in ambienti di apprendimento. Anche le aree esterne sono particolarmente curate e utilizzate quali ambienti di apprendimento outdoor, in particolare in ogni plesso sono state allocate le Mini-serre Edugreen per lo sviluppo dell'educazione alla sostenibilità ambientale.

Vincoli:

Gli interni di alcune aule, in particolare del plesso preesistente della scuola secondaria di I grado, sono state rese maggiormente fruibili in termini di ambienti di apprendimento, mediante l'utilizzo dei fondi **PNRR Azione 1 - Net Generation Classrooms**. Occorre ulteriormente implementare la funzionalità degli ambienti di apprendimento dei plessi delle scuole dell'infanzia.

Risorse professionali**Opportunità:**

Per le scuole Primarie tutti gli studenti del circolo sono stati ammessi alla classe successiva. L'eventuale movimento degli studenti fra una sede scolastica e l'altra, sia in entrata che in uscita, è dovuto a cambi di residenza o a spostamenti per problemi lavorativi dei genitori. Per quanto riguarda la Scuola Secondaria di primo grado, gran parte degli alunni in uscita ha ottenuto valutazioni uguali o superiori all'8. Si riscontra un esiguo numero di studenti non ammessi alla classe successiva, grazie al grande impegno di entrambi gli ordini di scuola, nella realizzazione di attività finalizzate alla prevenzione dell'abbandono e dell'insuccesso scolastico e formativo, nonché atte a contrastare il disagio socio-economico, familiare e personale. Nello specifico vi sono attività di collaborazione con la Cooperativa Sociale l'Accoglienza di Forlì; attività di formazione in servizio per docenti sulle problematiche del disagio; collaborazione di figure di supporto all'handicap; corsi di recupero/potenziamento degli apprendimenti di Italiano-Matematica e Inglese; sportello d'Ascolto Psicologico; adesione alla rete regionale Le scuole che promuovono salute; progetti finanziati dalla Fondazione Cassa di Risparmio di Forlì per la prevenzione ed il contrasto al disagio scolastico.

Vincoli:

Non emergono punti di debolezza.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati dell'Istituto nelle prove standardizzate di Italiano, Matematica e Inglese attraverso l'applicazione sistematica del curriculum verticale e della didattica per competenze.

Traguardo

Diminuire la quota degli studenti collocata nel livello più basso, allineando i punteggi medi di scuola rispetto a quelli nazionali.

Attività svolte

Prove per classi parallele di Italiano, Matematica e Inglese svolte nel primo e secondo quadrimestre in tutte le classi delle scuole primarie e della scuola secondaria di Istituto. Attività didattiche in itinere in orario curricolare e co-curricolare per il recupero e potenziamento delle competenze di Italiano, Matematica e Inglese.

Risultati raggiunti

Al termine della triennalità 2022-25, gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

L'analisi dei risultati INVALSI evidenzia la capacità dell'istituto nel raggiungere livelli di apprendimento significativamente superiori ai riferimenti regionali, in particolare nell'area linguistica. L'Italiano raggiunge punteggi di eccellenza, sia in classe seconda che in classe quinta. Questo successo è confermato dal fatto che la scuola riesce a innalzare i livelli degli studenti oltre le attese del contesto socioeconomico.

Un altro elemento di forza è l'efficacia nell'inclusione e nel contrasto alle difficoltà di base, dimostrata dalla scuola secondaria: solo il 4,3 per cento degli studenti si colloca nel Livello 1 (insufficiente) di Italiano, un dato molto inferiore alla media nazionale del 15,7 per cento. Il trend positivo in Matematica si riafferma con forza nella classe quinta della primaria e in terza media, dove il punteggio medio si posiziona leggermente sopra il riferimento regionale. Infine, gli esiti di Inglese Listening nella primaria mostrano una solida preparazione di base, con il 93 per cento degli alunni che raggiunge il Livello A1.

Evidenze

Documento allegato

RisultatiproveInvalsiPrimaria-SecondariaIgr..pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare la costruzione del senso di Legalità' come competenza chiave di cittadinanza attraverso il curricolo trasversale e interdisciplinare di Educazione Civica. Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza: competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali.

Traguardo

Aumentare il numero di alunni compresi nel Livello A e nel Livello B della griglia di certificazione delle competenze Sociali e Civiche.

Attività svolte

L'Istituto Comprensivo n. 8 attua un'offerta formativa comune ai tre ordini di scuola (infanzia-primaria-secondaria I grado) e organizzata per progetti strategici, sistematici e longitudinali, al fine di sviluppare una didattica innovativa e una valutazione per l'apprendimento significativo in ciascun alunno. Per migliorare le competenze chiave e di cittadinanza sono state realizzate, nel corso del Triennio 2022-25, attività didattiche pratiche e collaborative, come progetti di gruppo, problem solving, compiti di realtà, eventi aperti alla comunità (workshop, mostre, eventi, convegni, ecc.).

In particolare per le Competenze Chiave e di Cittadinanza sono stati svolti i seguenti progetti: Educare ai paesaggi; il progetto Cinema; il Service learning con enti del territorio; la promozione di stili di vita sani; attività specifiche di peer tutoring e di orientamento; mostre ed eventi; partecipazioni a concorsi; che hanno avuto come protagonisti gli studenti, promuovendone la cittadinanza attiva.

Per la scuola secondaria di I grado, con il progetto organizzativo dei Moduli biorari, si è attuata una didattica maggiormente laboratoriale e induttiva, svolta anche per classi aperte. Il progetto Coding, realizzato sia nella scuola primaria che secondaria, ha promosso in modo sistematico il problem solving e il pensiero computazionale, al fine di sviluppare il pensiero critico e l'educazione al digitale.

Con la realizzazione dei progetti finanziati dal PN e dal PNRR, si sono attuati interventi di potenziamento delle lingue straniere, dello STEM e della competenze chiave e di cittadinanza, quali imparare a imparare, spirito di Iniziativa e Imprenditorialità e Consapevolezza Culturale.

Grazie allo sviluppo del curricolo di Educazione Civica e alle relative UdA multidisciplinari sono state realizzate attività didattiche volte all'acquisizione da parte degli alunni delle competenze di base in termini di Autonomia e Responsabilità.

Nell'ambito dei progetti relativi alla rete delle Scuole che promuovono salute, l'istituto ha realizzato i progetti W l'amore e Tutto cambia, rispettivamente per le scuole primarie e la scuola secondaria di I grado, volti all'educazione all'affettività e al rispetto del sé e dell'altro.

Queste attività, trasformando la teoria in pratica, hanno reso gli studenti protagonisti del loro apprendimento e cittadini più consapevoli e preparati ad affrontare le sfide della società.

Risultati raggiunti

Al termine della triennalità 2022-25, l'analisi dei dati sulle competenze chiave e di cittadinanza in classe quinta evidenzia una solidità metodologica nel garantire padronanza delle abilità di base al termine del primo ciclo. In tutte le otto competenze analizzate, una percentuale superiore all'80% degli alunni ha conseguito un livello di padronanza almeno Intermedio o Avanzato. Risultati molto positivi si registrano nelle Competenze STEM e nella Competenza Digitale, per le quali si annulla completamente la presenza di studenti che si collocano nel livello iniziale. Anche la Competenza in Materia di Cittadinanza mostra la più alta percentuale di studenti nel Livello Avanzato (53,4%) , mentre la Competenza Personale, Sociale e Capacità di Imparare a Imparare totalizza la quota maggiore di padronanza complessiva.

Evidenze



Documento allegato

Competenzechiaveedicittadinanza.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Realizzazione di prove comuni per classi parallele in Italiano e in Inglese al fine di migliorare le competenze linguistiche nelle classi delle scuole primarie e della scuola secondaria di I grado di Istituto. Realizzazione di corsi di recupero e potenziamento di Italiano e di Inglese in orario extrascolastico per gli alunni della scuola secondaria di I grado. Attuazione dei percorsi di Lettorato con docenti madrelingua di Inglese e Spagnolo e di certificazioni linguistiche per gli alunni della scuola secondaria di I grado. Partecipazione dell'I.C. al Progetto PN FSE Piano Estate e agli avvisi PNRR, con apertura della scuola nel periodo estivo da giugno a settembre e l'attivazione di percorsi didattico-laboratoriali per lo sviluppo nelle competenze linguistiche di Italiano e Inglese.

Risultati raggiunti

Gli alunni coinvolti nelle attività didattiche individualizzate di recupero e potenziamento di Italiano, hanno migliorato la motivazione all'apprendere e l'autostima, progredendo nella maggior parte dei casi nell'acquisizione delle abilità linguistiche dal livello in fase di acquisizione al livello Base.

Con i docenti madrelingua Inglese e Spagnolo nei progetti PTOF di Lettorato e di Certificazione linguistica si è attuato un potenziamento delle abilità e competenze linguistiche negli alunni della scuola secondaria di I grado.

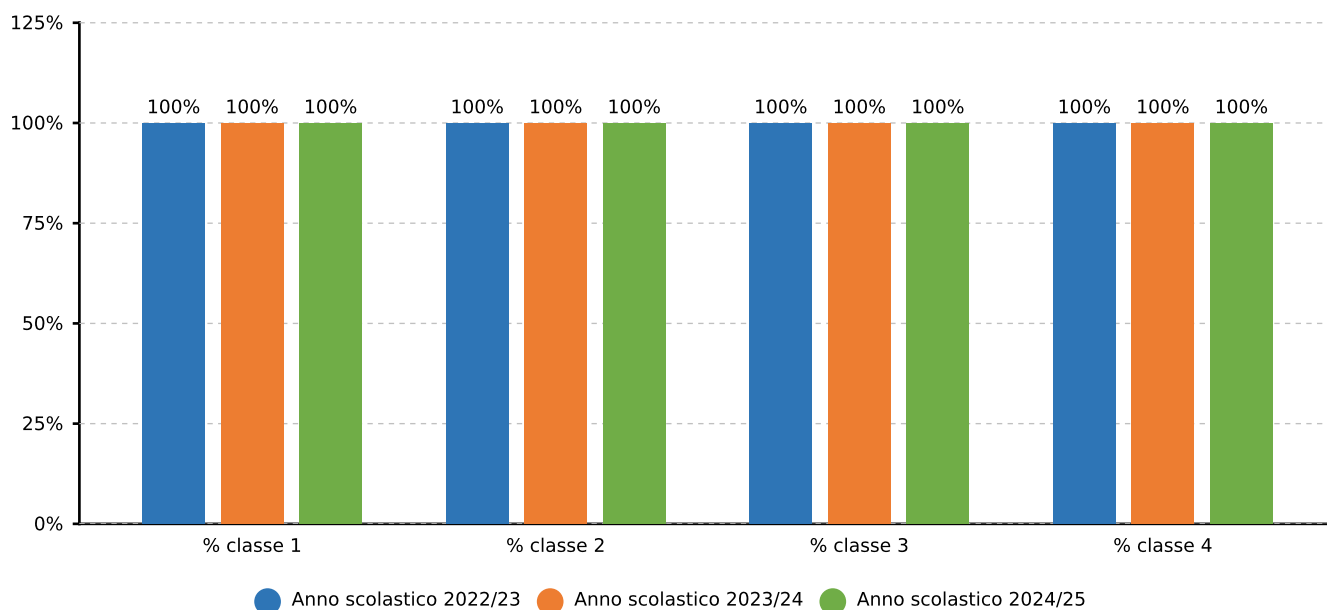
La socializzazione e la relazione è stata sviluppata anche attraverso lo sviluppo delle abilità linguistiche mediante attività di didattica ludica e laboratoriale nel corso del PN Piano Estate e tramite le Edizioni realizzate con le risorse del PNRR.

Le prove comuni per classi parallele svolte nel primo e secondo quadrimestre nelle classi delle scuole primarie e nelle classi della scuola secondaria di I grado hanno permesso di realizzare un'autovalutazione interna di Istituto necessaria a fotografare i bisogni e a riprogrammare le azioni e i percorsi didattici.

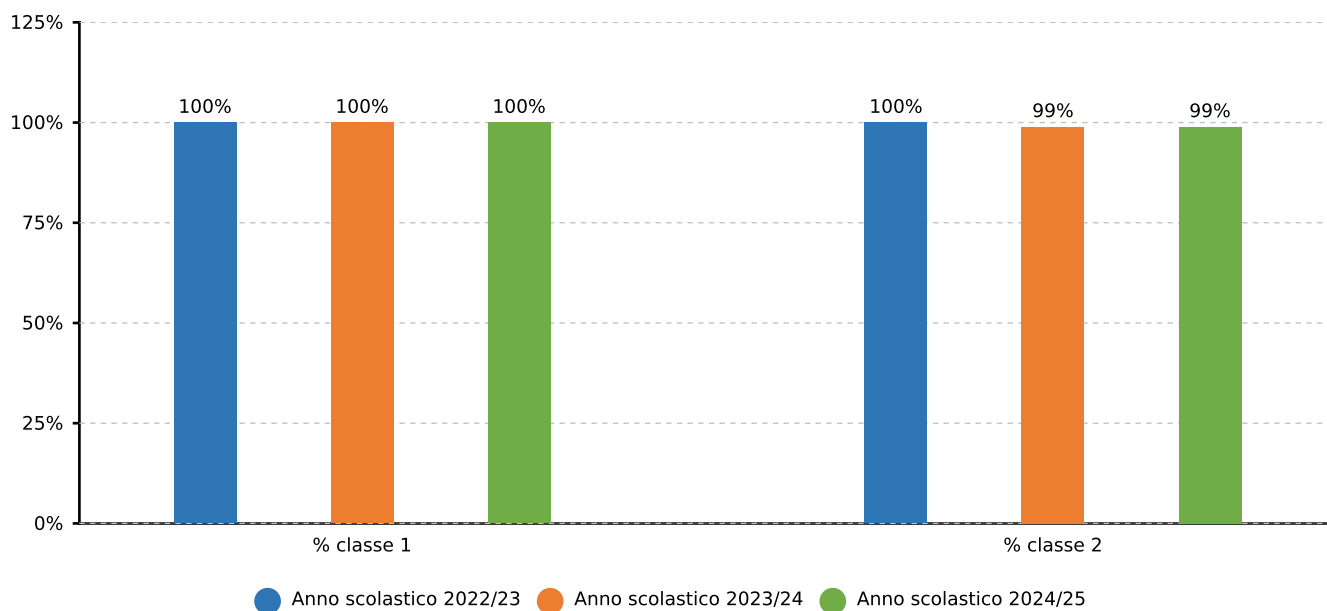
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

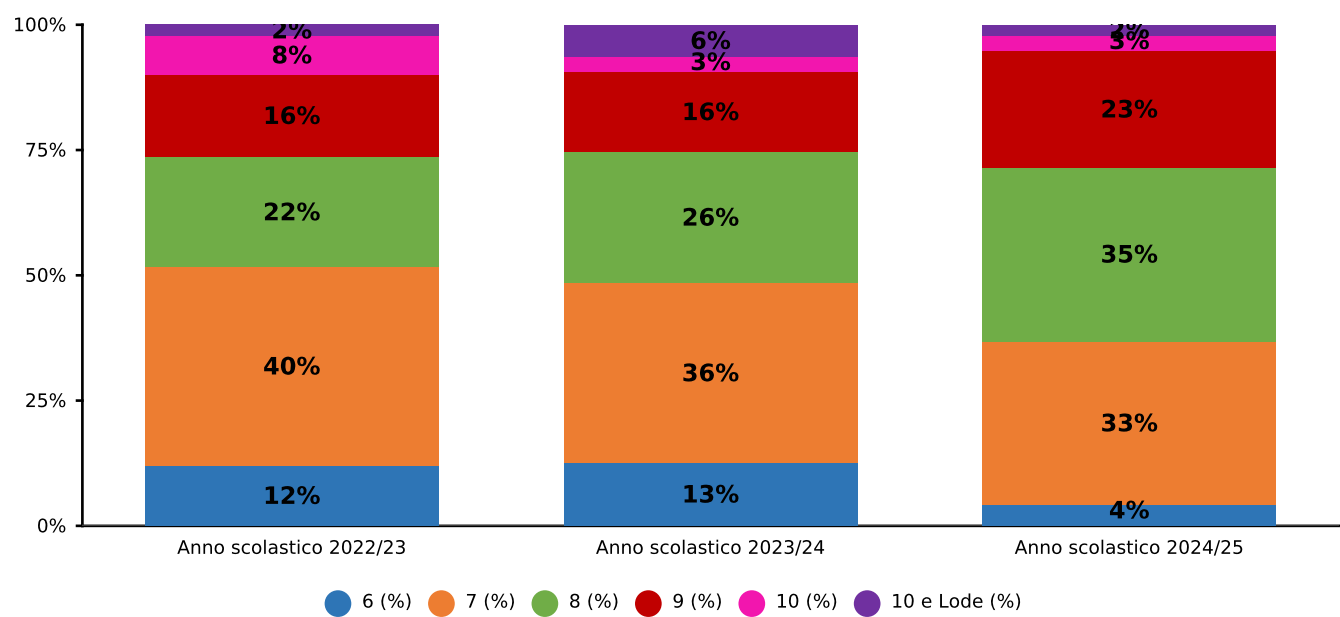


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

Risultatiprovecomuni.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Realizzazione di prove comuni per classi parallele in Matematica al fine di migliorare le competenze matematico-scientifiche nelle classi delle scuole primarie e della scuola secondaria di I grado di Istituto. Realizzazione di corsi di recupero e potenziamento di Matematica in orario extrascolastico per gli alunni della scuola secondaria di I grado. Utilizzo della metodologia Coding nelle classi delle scuole primarie e secondaria di I grado per lo sviluppo del pensiero computazionale. Partecipazione dell'I.C. al PN Piano Estate e al PNRR 3.1 STEM con apertura della scuola nel periodo estivo da giugno a settembre e l'attivazione di percorsi didattico-laboratoriali per lo sviluppo nelle competenze STEM.

Risultati raggiunti

Gli alunni coinvolti nelle attività didattiche individualizzate di recupero e potenziamento di MATEMATICA, hanno migliorato la motivazione all'apprendere e l'autostima, progredendo nella maggior parte dei casi nell'acquisizione delle abilità scientifico-matematiche dal livello in fase di acquisizione al livello Base.

Con il progetto Coding di istituto si è attuato un potenziamento delle abilità e competenze matematiche e del pensiero computazionale negli alunni della scuola primaria e secondaria di I grado.

La socializzazione e la relazione è stata sviluppata anche attraverso lo sviluppo delle abilità matematiche mediante attività di didattica ludica e laboratoriale nel corso del PN Piano Estate nonché mediante la realizzazione delle Edizioni del PNRR 3.1 STEM.

Le prove comuni di Matematica per classi parallele svolte nel primo e secondo quadrimestre nelle classi delle scuole primarie e nelle classi della scuola secondaria di I grado hanno permesso di realizzare un'autovalutazione interna di Istituto necessaria a fotografare i bisogni e a riprogrammare le azioni e i percorsi didattici.

Evidenze

Documento allegato

Risultatiprovecomuni-a.s.2024_25Matematica.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

L'Istituto Comprensivo n. 8 ha realizzato numerosi e significativi progetti didattici volti allo sviluppo della cittadinanza attiva e democratica.

Gli alunni sono stati coinvolti in molteplici attività didattiche relative allo sviluppo delle competenze di cittadinanza anche relativamente allo sviluppo del curricolo di istituto di Educazione Civica e, in particolare di Educazione alla sostenibilità ambientale con il progetto strategico di Istituto "Educare ai paesaggi".

Nell'a.s.2024/25 l'Istituto ha realizzato un nuovo laboratorio artistico "Sala da posa", a seguito finanziamento della Fondazione Cassa dei Risparmi di Forlì, e ha realizzato la mostra "Adolescenza allo specchio", conducendo un progetto significativo per gli alunni della scuola secondaria sulla riflessione del sé, dell'altro e dell'importanza della cura e tutela della propria immagine nei social e in generale nella quotidianità.

Tramite il curricolo di Orientamento, gli alunni della secondaria di I grado hanno intrapreso specifiche attività volte a scoprire i loro talenti ed interessi, al fine di un sano inserimento nella vita scolastica e sociale in termini di cittadinanza attiva.

Incontri e workshop specifici sono stati dedicati all'educazione ai media e al contrasto al bullismo e cyberbullismo. Inoltre si è utilizzato lo Sportello Psicologico a scuola, attivo fin dall'a.s.2020/21, per incontri individuali degli studenti della scuola secondaria di I grado e si sono attivati al bisogno attività didattico-psicologiche con lo psicologo d'istituto in tutte le classi dell'I.C. n. 8.

Risultati raggiunti

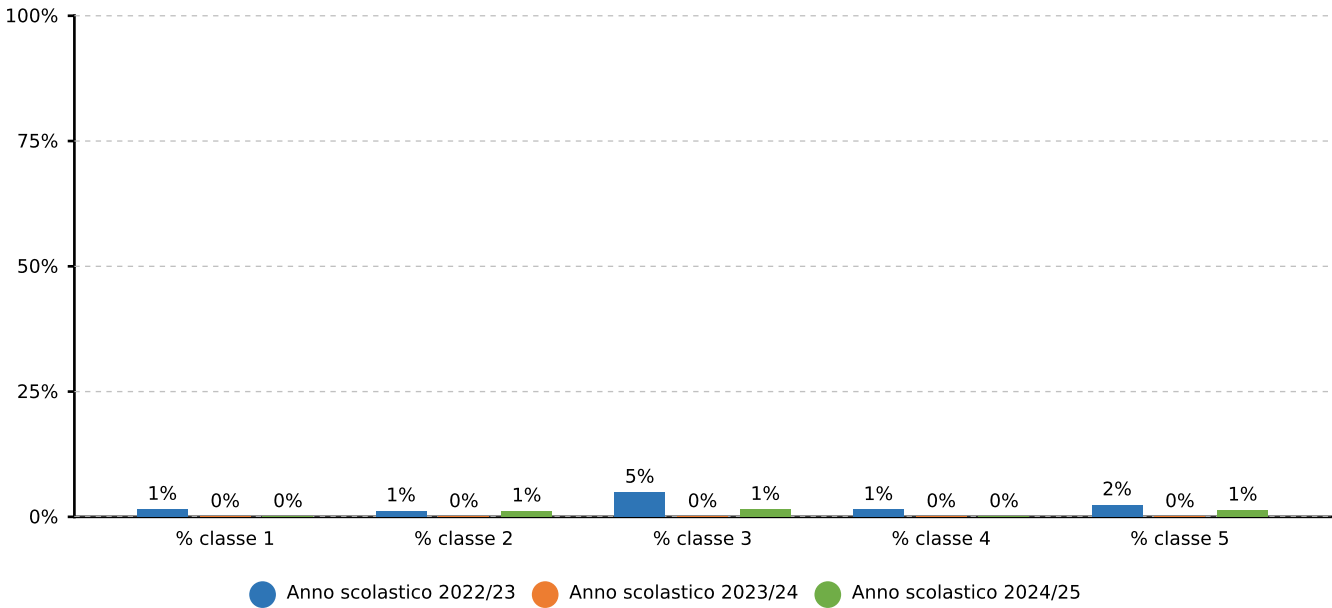
Gli alunni hanno raggiunto nella maggior parte dei casi livelli A nella griglia di certificazione delle competenze sociali e civiche in uscita della classe quinta primaria e della classe terza della scuola secondaria I grado.

Anche i giudizi del comportamento dello scrutinio finale nel triennio rendicontato sono risultati positivi e orientati verso l'assunzione di autonomia e responsabilità nella maggior parte dei discenti dell'I.C. n.8.

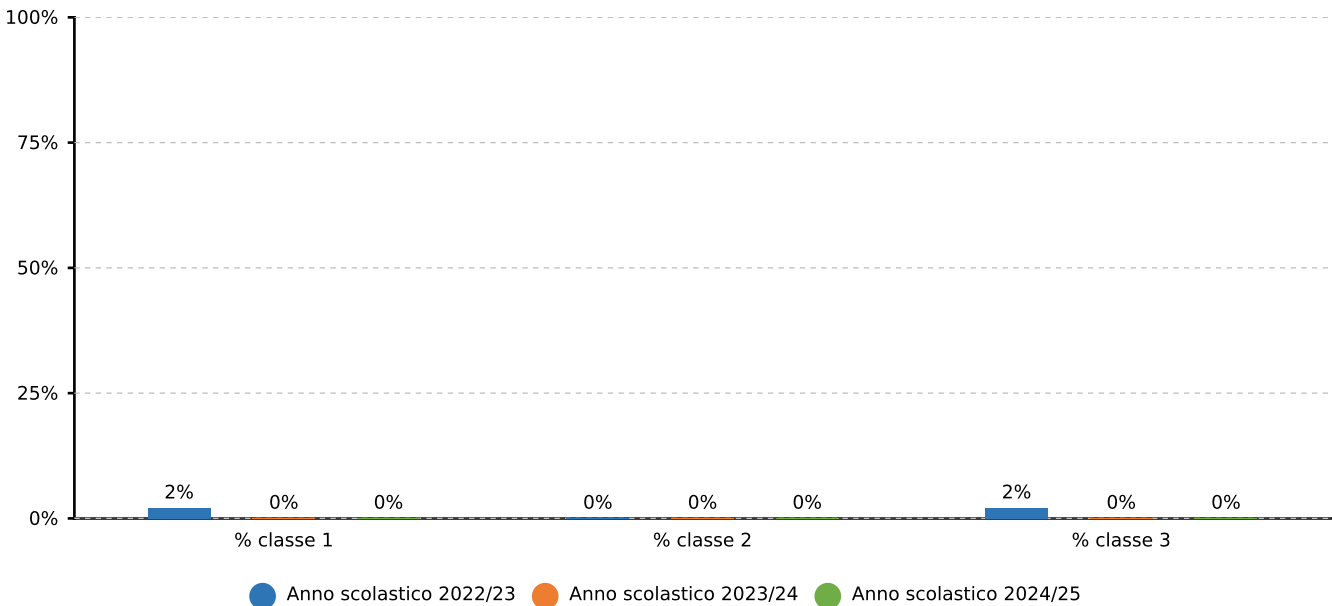
Evidenze



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

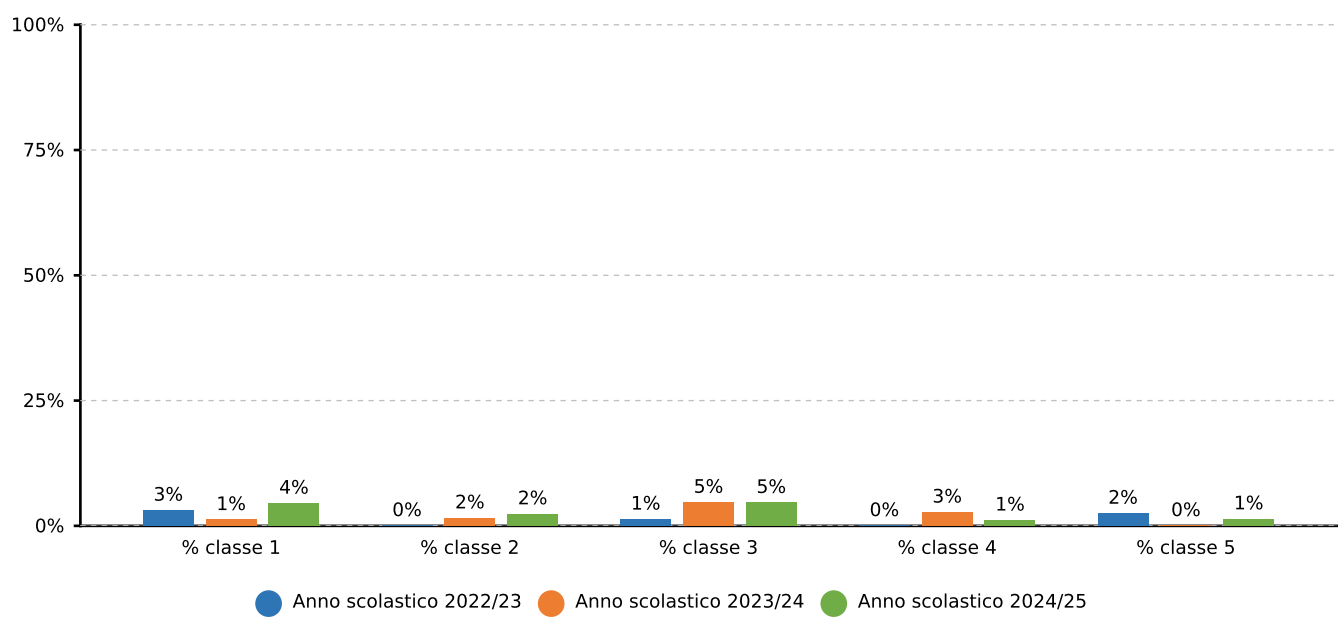


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

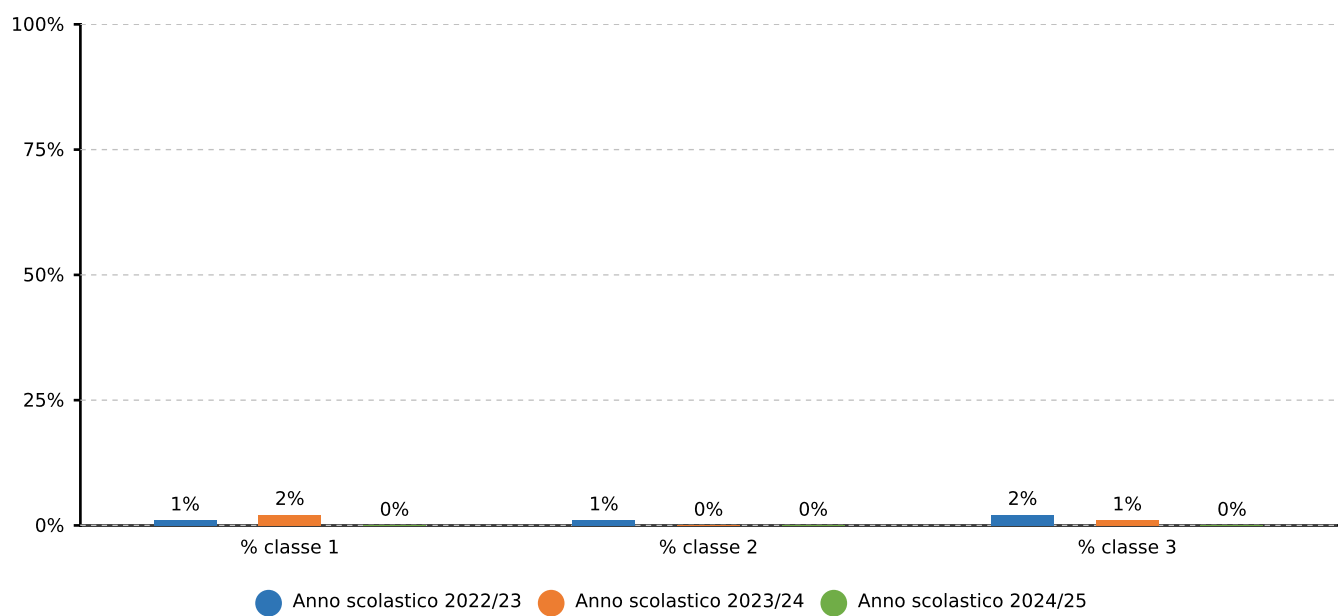




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

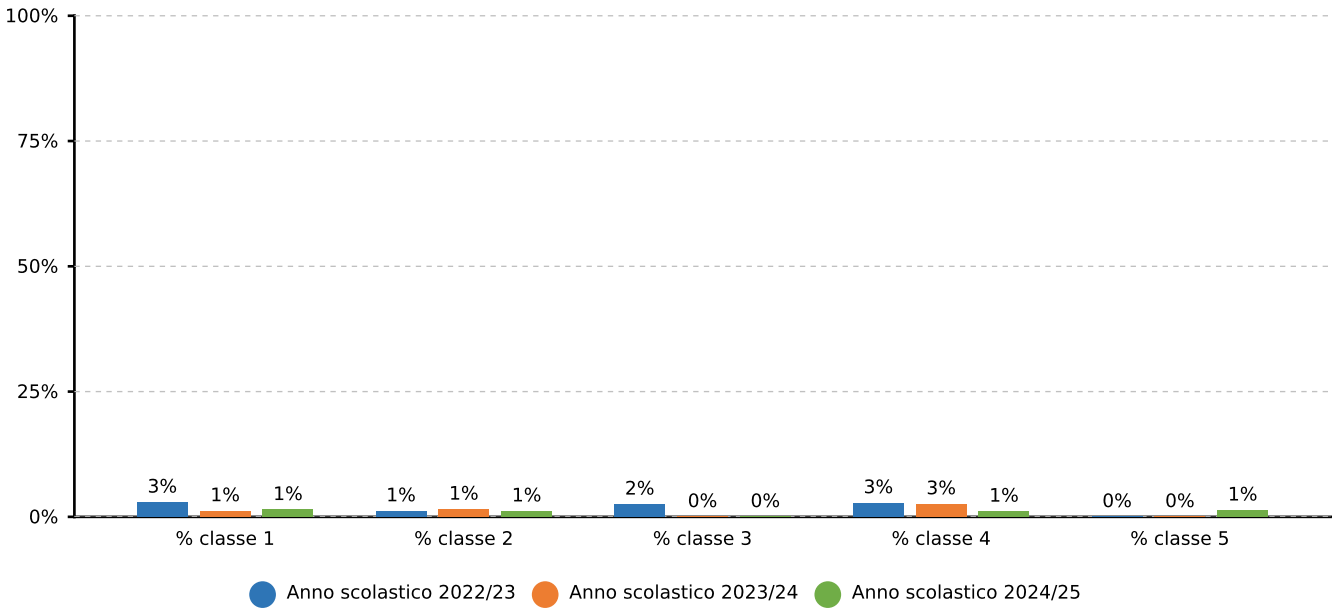


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

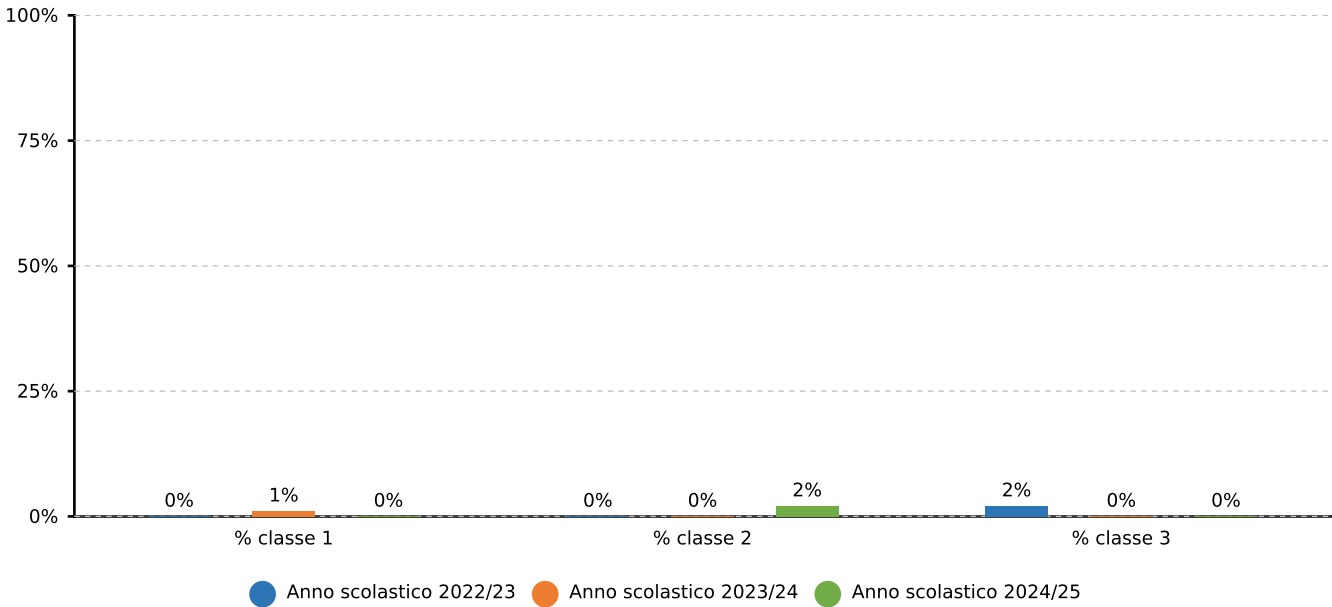




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

CompetenzeA,S.2024_25.pdf



Prospettive di sviluppo

Nel prossimo triennio 2025-2028, il nostro Istituto si propone di ampliare la propria offerta educativa, al fine di rafforzare le competenze e migliorare i risultati nelle prove Nazionali, coerentemente con le priorità ed i traguardi del R.A.V., come di seguito esplicitati.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'

Migliorare i risultati dell'Istituto nelle prove standardizzate di Italiano, Matematica e Inglese attraverso l'applicazione sistematica del curriculum verticale e della didattica per competenze.

TRAGUARDO

Diminuire la quota degli studenti collocata nel livello più basso, allineando i punteggi medi di scuola rispetto a quelli nazionali. Competenze chiave europee.

PRIORITA'

Sviluppare la costruzione del senso di Legalità come competenza chiave di cittadinanza attraverso il curriculum trasversale e interdisciplinare di Educazione Civica. Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza: competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali.

TRAGUARDO

Aumentare il numero di alunni compresi nel Livello A e nel Livello B della griglia di certificazione delle competenze Sociali e Civiche.

Grazie alla disponibilità dei nuovi spazi di cui si è recentemente dotata la scuola, in particolare dedicati ad attività laboratoriali, sarà possibile offrire ai nostri alunni una gamma assai ampia di esperienze e di occasioni di apprendimento, supportate da una rete tecnologica adeguata.

Di seguito si illustra la prospettiva di sviluppo in termini di offerta formativa programmata per il triennio 2025/28 e dei relativi progetti strategici, trasversali e longitudinali che saranno attuati.

Da anni l'istituto Camelia Matatia si distingue per una serie di **progetti innovativi, trasversali e strategici**, strutturati in modo longitudinale e comuni ai tre ordini di scuola. Tra questi, **Educare ai paesaggi**, dedicato alla promozione della sostenibilità ambientale e giunto alla sua quarta edizione, e il progetto scientifico-matematico di osservazione astronomica **A riveder le stelle**, rivolta agli alunni delle classi prime della secondaria. Il progetto in verticale **Edugreen** con cui i bambini e gli studenti imparano la cura della natura attraverso orti e mini-serre presenti nell'istituto, mentre con il **Reading Party** gli alunni vivono la lettura come un momento di festa, condivisione e piacere mostrando come la scuola possa essere un luogo di aggregazione e scambio intellettuale, oltre che un punto di riferimento per la socialità. Così come le **Feste di Natale** delle nostre scuole primarie e le **Feste di fine anno scolastico** diventano un appuntamento fisso di comunione scuola-famiglie e permettono durante tutto l'anno scolastico di sperimentare a scuola una didattica a classi aperte per il potenziamento di Musica e Teatro. Con il progetto **Cinema**, svolto ogni anno in verticale per tutti gli ordini di scuola di Istituto, avviciniamo gli alunni al linguaggio audiovisivo, per lo sviluppo del pensiero critico, della creatività e della riflessione.

Si proseguirà lungo il progetto di ricerca-azione e sperimentazione del **sistema integrato zero-sei**, che vede nel nostro istituto fin dall'a.s.2021/22 la formazione di due poli per l'infanzia, uno costituito dal Comune di Forlì tra il nido Pulcino di Alice e la scuola dell'Infanzia L'Albero Felice, l'altro realizzato dal nostro istituto quale collaborazione didattico-innovativa tra il nido Il mondo fantastico e la scuola dell'infanzia Le Ali.



Centrale è anche l'adesione del nostro Istituto alla *Rete di Scuole che promuovono salute* con il percorso **Educare al rispetto e alla salute**, che comprende attività di service learning e progetti come **W l'amore** e **Tutto Cambia** sull'importante tematica dell'affettività e del rispetto.

Inoltre, a partire dall'anno scolastico 2025-26, l'istituto ha aderito alla rete USR Emilia Romagna del **Service Learning**, al fine di rendere maggiormente strutturata l'attività didattica già iniziata a decorrere dall'a.s.2023-24 e attuata con la collaborazione di enti del territorio, quali la Fondazione Opera Don Pippo e Cava Rei, al fine di promuovere l'inclusione e la pratica del service learning con le persone con disabilità.

Il benessere degli studenti è al centro anche del progetto **Moduli didattici bi-orari**, pensati per gli alunni della scuola secondaria con l'obiettivo di armonizzare i tempi di studio e quelli di vita personale. A completare l'offerta formativa si aggiungono i corsi di **Lettorato** in inglese (primaria e secondaria I gr.) e in Spagnolo (Secondaria I gr.) con insegnanti madrelingua, il corso di potenziamento di lingua inglese e preparazione all'esame **OTE (Oxford Test of English)** per la Secondaria I gr., interventi di recupero e potenziamento degli apprendimenti in Italiano-Matematica-Inglese con il progetto in rete **Kids ang Go!** finanziato dalla Fondazione Cassa di Risparmio di Forlì e di cui il nostro istituto è scuola capofila.

Inoltre numerose sono le attività sportive che vengono praticate nel nostro istituto in orario curricolare, compreso *il nuoto* per i bambini dell'infanzia, realizzate in sinergia con la Polisportiva Sammartinese e con le numerose società sportive del territorio. Così come numerose sono le occasioni di uscite sul territorio, visite didattiche e viaggi di istruzione, che ogni anno scolastico organizziamo nel nostro **Piano Uscite didattiche**, in particolare per le classi quinte della scuola primaria e per le classi terze della scuola secondaria prevediamo un'uscita didattica di due giorni, quale importante tappa in termini di autonomia e autoefficacia per i nostri alunni.

A partire dall'anno scolastico 2025-26, l'istituto ha inoltre attivato nuove e importanti collaborazioni. Con l'Università di Bologna – settore Interpreti e Traduttori – è partito il progetto europeo **Alphabetic**, un percorso triennale dedicato allo sviluppo del multilinguismo attraverso il linguaggio dell'arte che sarà svolto in verticale dall'infanzia alla secondaria I grado. Un'altra iniziativa triennale prenderà avvio in primavera 2026 con la scuola primaria Lydie Lescarmontier di Bourges: un progetto **Erasmus+** di accoglienza in entrata presso il nostro Istituto e che coinvolgerà le classi quarte e quinte delle scuole primarie Focaccia, Follereau e Mellini e che punterà a rafforzare le competenze linguistiche in inglese e le abilità sociali legate alla cittadinanza e alla sostenibilità ambientale. Inoltre l'Istituto comprensivo n.8 ha inoltrato nell'a.s.2025-26 domanda di accreditamento producendo apposito Piano Erasmus+ per la mobilità in uscita dei docenti e degli alunni (primaria e secondaria I grado) ed intende perseguire questo importante traguardo di esperienza all'estero per il potenziamento del multilinguismo e dell'internazionalizzazione.

Dall'a.s.2024-25 abbiamo dotato il nostro Istituto di un'ulteriore dotazione laboratoriale, la Sala da posa fotografica, all'interno del Laboratorio di Arte, dove i ragazzi con il progetto **Adolescenza allo specchio** potranno sperimentare in prima persona cosa vuol dire lavorare in un set fotografico per realizzare ritratti, autoritratti e tableau vivant.

A decorrere dall'a.s.2024-25, inoltre, una collaborazione del tutto particolare arricchisce l'offerta educativa di istituto grazie all'illusionista Antonio Casanova tutti gli alunni delle scuole primarie potranno vivere l'esperienza della **Scuola di magia all'IC8**, un percorso didattico originale e coinvolgente per aumentare il senso di scoperta, l'autostima e le capacità relazionali.

La vita della nostra scuola continua anche oltre il tradizionale orario mattutino grazie a numerose attività complementari extrascolastiche che rispecchiano la volontà dell'istituto di essere un luogo aperto al territorio. Alla primaria Follereau, ad esempio, il progetto **RiCreAttivaMente** propone aperture pomeridiane con corsi di fumetto,



scacchi e minibasket. Con il progetto ***Hakuna Matata***, gli alunni della primaria Mellini e della scuola secondaria San Martino possono fermarsi a scuola tre pomeriggi a settimana per svolgere compiti e attività guidate, con servizio mensa e la presenza di educatori qualificati della Cooperativa L'Accoglienza. Alla primaria Focaccia, invece, grazie all'Associazione Genitori IC8, i bambini possono avvicinarsi alla pratica musicale attraverso un percorso realizzato insieme alla Filarmonica di Carpena.

La biblioteca di Istituto, sita nel plesso centrale in viale dell'Appennino 496, è diventata il centro dei progetti e delle iniziative dedicate alla lettura per tutti gli ordini di scuola di Istituto, mentre l'Aula Magna è stata destinata ad ospitare iniziative didattiche e formative aperte anche alla cittadinanza e alle scuole del territorio (mostre didattiche, corso di formazione per insegnanti, presentazione di libri,...).

In conclusione nel corso del triennio 2025-28 si intende ulteriormente perseguire con costanza e determinazione il **clima di benessere educativo** per i nostri alunni e studenti sia all'interno del corpo docenti che dell'intera comunità scolastica, quale elemento fondante ed arricchente dell'offerta formativa di istituto, pensata per valorizzare i talenti e accompagnare il successo scolastico di ogni bambino ed alunno.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Rendicontazione sociale per immagini