

	Istituto Comprensivo N. 8 “CAMELIA MATATIA” V.le dell’Appennino, 496 C – 47121 Forlì (FC) Tel.0543 36226 E-mail foic82300p@istruzione.it – PEC foic82300p@pec.istruzione.it C.M. FOIC82300P - C.F. 92089440405 – Codice Univoco UF3200	
---	--	---

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

“ Non è importante che pensiamo le stesse cose, che immaginiamo e speriamo lo stesso identico destino, ma è invece straordinariamente importante che, ferma la fede di ciascuno nel proprio originale contributo per la salvezza dell’uomo e del mondo, tutti abbiano il proprio libero respiro, tutti il proprio spazio intangibile nel quale vivere la propria esperienza di rinnovamento e di verità, tutti collegati l’uno all’altro nella comune accettazione di essenziali ragioni di libertà, di rispetto e di dialogo”.

Aldo Moro

“L’Assemblea Costituente esprime il voto che la nuova Carta Costituzionale trovi senza indugio adeguato posto nel quadro didattico della scuola di ogni ordine e grado, al fine di rendere consapevole la giovane generazione delle raggiunte conquiste morali e sociali che costituiscono ormai sacro retaggio del popolo italiano”

*Messaggio pronunciato da Aldo Moro fin dai tempi dell’Assemblea Costituente,
che approvò all’unanimità l’ordine del giorno da lui presentato come primo firmatario.*

L'elaborazione del curriculum trasversale di Educazione Civica assume un significato particolare alla luce del rinnovato rilievo dato dalla L. **92 del 20 agosto 2019** che introduce **l'insegnamento trasversale di educazione civica** nel primo e secondo ciclo di istruzione e dalle recentissime **Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica ai sensi del D.M. 183/2024** valide dall'anno 2024/2025. L'insegnamento di questa disciplina ha una lunga storia nella scuola italiana a partire dai Programmi della scuola Media del 1979, i Programmi della scuola elementare del 1985, fino alle recenti Indicazioni Nazionali del 2012. A livello internazionale i riferimenti sono la Raccomandazione del consiglio europeo del 22 maggio 2018 e l'Agenda ONU2030 che ha posto l'attenzione sul tema della sostenibilità trasversale a tutte le discipline. L'insegnamento di **educazione civica** richiama la necessità che la scuola intervenga nella **formazione di una cultura della cittadinanza attiva, della partecipazione alla comunità, della responsabilità sociale e del rispetto della legalità**. Non una semplice conoscenza di regole, ordinamenti, norme che regolano la convivenza civile ma, attraverso la loro applicazione consapevole nella quotidianità, devono diventare un'abitudine incarnata nello stile di vita di ognuno. Al perseguimento di queste finalità concorrono tutte le discipline in quanto tutti i saperi e tutte le attività partecipano alla finalità principale dell'istituzione scolastica che è **la formazione della persona e del cittadino autonomo e responsabile**, in grado di utilizzare le proprie risorse per il benessere della comunità, la salvaguardia del bene comune e il miglioramento degli ambienti di vita. Il curriculum di Ed. Civica costituisce parte integrante del PTOF d'Istituto. Con delibera del Collegio docenti del 28/10/2024, a decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, alla luce delle nuove Linee Guida, è stata modificata la struttura del curriculum di Ed. Civica nei vari ordini di scuola. In particolare, sono state rispettate le tre macroaree (COSTITUZIONE, SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ e CITTADINANZA DIGITALE) inserendo traguardi e obiettivi in un'ottica di progressione. Considerando la trasversalità dell'insegnamento di Ed.Civica, la ripartizione delle discipline potrà variare a seconda dei progetti e delle scelte didattiche-educative individuate per ogni anno scolastico dai singoli consigli di classe. Pertanto si mantiene la valutazione quadrimestrale a carattere collegiale del singolo alunno, ma con una ripartizione e suddivisione quadrimestrale delle discipline che affronteranno e valuteranno le tematiche svolte in Educazione Civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione del 1° e del 2° quadrimestre. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curriculum dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica. Il monte orario annuale di 33 ore sarà distribuito in modo diversificato tra i docenti poiché l'Ed.Civica verrà integrata alle discipline di insegnamento.

FINALITA'		
☐ Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi. ☐ Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. ☐ Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea. ☐ Condividere e promuovere i principi di legalità, la cittadinanza attiva e digitale, la sostenibilità ambientale, il diritto alla salute e al benessere della persona.		
MACROAREE		
1. COSTITUZIONE , diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' , educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	☐ CITTADINANZA DIGITALE
TRAGUARDI DI COMPETENZA		
L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.		
☐ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	☐ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	☐ È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. ☐ È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
☐ Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi. ☐ Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali ☐ Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della	☐ Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. ☐ Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	☐ Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. ☐ Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. ☐ È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

forma di Stato e di ? Governo.		
-----------------------------------	--	--

CARATTERISTICHE DEL CURRICOLO

TRASVERSALITA'	CONTITOLARITA'	COORDINAMENTO ATTIVITA'
L'educazione civica supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.	Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità , a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia.	Per ciascuna classe è individuato, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento. Il docente coordinatore formula la proposta di voto espresso in decimi per la scuola 1° secondaria di 1° grado e un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione per la scuola primaria, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

TEMPO SCUOLA

All'insegnamento dell'educazione civica sono previste non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. I docenti, sulla base dei **traguardi di competenza** e degli **obiettivi di apprendimento** scelti, potranno proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, **conoscenze e abilità** relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati, avvalendosi di **unità di apprendimento** e **moduli interdisciplinari trasversali** condivisi da più docenti. Avranno cura, altresì, di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale.

VALUTAZIONE

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curriculum per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione.

Scuola dell'infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di 1°grado
Il consiglio di sezione definisce il livello di apprendimento raggiunto tenendo conto dei criteri valutativi indicati nel PTOF riportandolo nel documento di valutazione	Il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo conto i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione.	Il Collegio dei Docenti dovrà esplicitare a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado anche per l'educazione civica.

LA VERTICALITA' DEL CURRICOLO

Competenze Chiave Europee	Nuclei concettuali	Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi specifici di apprendimento	Conoscenze	Abilità
🔍 Comunicazione alfabetica funzionale. 🔍 Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. 🔍 Competenza imprenditoriale 🔍 Competenza in materia di cittadinanza. 🔍 Competenza digitale. 🔍 Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.	Costituzione: diritto nazionale e internazionale; legalità; solidarietà.	Costituzione, educazione al rispetto delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali. Storia della bandiera e dell'Inno nazionale. Elementi fondamentali del diritto Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comun Educazione ambientale e tutela alla salute	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi. Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Nazionali e Internazionali (Costituzione Italiana-Dichiarazione universale dei diritti umani)	Favorire una convivenza più serena all'interno della scuola e della società Favorire il senso di appartenenza alla comunità in cui si vive, la solidarietà, la partecipazione attiva nella società nel rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente e dei beni comuni Essere consapevoli del rispetto delle regole, di sé stessi, degli altri e dell'ambiente Riconoscere i valori sanciti nella Carta Costituzionale Approfondire i concetti riguardanti i diritti e i doveri del cittadino Comprendere che la giustizia sociale e l'uguaglianza tra i cittadini sono le fondamenta di uno stato democratico Conoscere le maggiori	Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...) Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento) Confronto e rispetto delle opinioni altrui. La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti La Costituzione italiana Le principali ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio, 25 aprile, 2 giugno). Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo. Principali forme di governo: Unione	Analizza le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza. Assume comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. Interiorizza la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...) Mette in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione. Rispetta i valori della Costituzione italiana Analizza il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli enti locali e nazionali.

	Sviluppo Sostenibile: educazione ambientale; conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. Cittadinanza Digitale: conoscenza della rete, vantaggi e rischi della rete, uso consapevole della rete	Sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni Formazione di base in materia di Protezione civile Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile Educazione alla cittadinanza digitale	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria. Riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l’identità digitale da un’identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza	organizzazioni istituzionali nazionali e internazionali Accrescere la sensibilità per i temi dello sviluppo sostenibile Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. Conoscere le conseguenze degli interventi umani a livello locale e globale: dissesti del territorio, povertà, migrazioni. Conoscere le funzioni delle varie istituzioni e organizzazioni esistenti a difesa e tutela dell’ambiente	europea, Nazioni Unite, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune. Documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell’Infanzia – Giornata dei diritti dell’infanzia L’importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. Le norme per rispettare, curare, conservare e migliorare l’ambiente. Alimentazione, movimento, stili di vita corretti, igiene e profilassi delle malattie, life skills Il patrimonio culturale, storico e dei beni pubblici comuni La raccolta differenziata, riciclaggio. Le fonti di energia rinnovabili Le conseguenze dell’utilizzo non responsabile delle risorse (sull’ambiente.	Comprende le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell’uomo. Assume comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. Adotta i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui vive. Opera a favore dello sviluppo eco-sostenibile e delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispetta le norme che tutelano l’ambiente per diventare cittadino responsabile. Riconosce le proprie responsabilità verso il mondo Percepisce che l’Agenda 2030 è un impegno per tutti E’ consapevole dell’identità
--	--	---	---	---	--	--

			dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli	Stimolare l'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale Utilizzare in modo critico e consapevole la Rete e i Media Utilizzare gli strumenti tecnologici in modo autonomo e rispondente ai bisogni individuali; Saper rispettare norme specifiche (rispetto della privacy, rispetto/tutela del diritto d'autore.); Sapersi proteggere dalle insidie della Rete e dei Media (plagio, truffe, adescamento). Acquisire consapevolezza delle risorse e dei rischi della rete	Obiettivi Agenda Onu 2030 Principali organizzazioni internazionali e nazionali I dispositivi digitali come ausilio della cittadinanza attiva e l'inclusione sociale. Norme fondamentali da rispettare a tutela propria ed altrui, dentro e fuori la rete. Procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare. Carta dei diritti di internet Sillabo Educazione Civica Digitale- MIUR	digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È consapevole di ciò che produce ed è responsabile rispetto alla visibilità, alla permanenza e privacy dei messaggi propri ed altrui. E' consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli Regola i tempi e modi ecologici di fruizione dei dispositivi digitali È in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico Si informa e partecipa al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati, ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali
--	--	--	---	---	---	---

EDUCAZIONE CIVICA ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli.

Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

Tratto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (2012)

Tenendo in considerazione il “Curricolo verticale di Educazione Civica”, il “Curricolo della Scuola dell'Infanzia” e in particolare il Campo di esperienza “Il sé e l'altro”, si elencano i momenti in cui si sperimenta la CITTADINANZA alla Scuola dell'Infanzia

Scuola dell'infanzia

Età	UDA	Traguardi
3-4-5 anni	IL SÈ E L'ALTRO	• Vivere l'ambiente scolastico • Interiorizzare la routine scolastica • Rispettare le regole fondamentali della convivenza • Riconoscere le emozioni
3-4-5 anni	I DISCORSI E LE PAROLE	• Utilizzare un lessico adeguato alle diverse situazioni • Rispettare le regole sociali/ routine
3-4-5 anni	IMMAGINI ,SUONI,COLORI	• Rispettare gli strumenti e i materiali comuni • Riconoscere i colori primari e secondari • Esprimersi con il gioco simbolico • Riconoscere i suoni e i rumori dell'ambiente • Approcciarsi agli strumenti musicali • Approcciarsi all'arte e rispettare il patrimonio artistico
3-4-5 anni	LA CONOSCENZA DEL MONDO	• Riconoscere i numeri, gli spazi e le figure • Riconoscere la scansione e la periodicità del tempo • Orientarsi nel quartiere/territorio • Rispettare l'Ambiente/Terra • Rispettare le prime norme di sicurezza stradale
3-4-5 anni	IL CORPO E IL MOVIMENTO	• Conoscere le proprie capacità corporee • Motricità fine • Eseguire percorsi e stabilire relazioni topologiche • Corretta alimentazione

Scuola Primaria (33 ore annue)

Classi	UDA	Nucleo concettuale	Conoscenze
Classi prime Classi seconde Classi terze	CONOSCO ME STESSO E GLI ALTRI	Costituzione	-Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa. - Le regole di comportamento nei diversi momenti della giornata a scuola.
	IO CITTADINO RESPONSABILE	Sviluppo economico e sostenibilità	- Conoscenza e rispetto degli ambienti di vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...). - Il benessere psico-fisico attraverso il movimento - Corrette abitudini alimentari (es. La merenda salutare)
	CODE MY MIND	Cittadinanza digitale	- Pensiero computazionale (coding unplugged e plugged, Code.org).
Classi quarte	DIRITTO, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	Costituzione	- Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa. - Le regole di comportamento nei diversi momenti della giornata a scuola
	CRESCO E AGISCO RESPONSABILMENTE	Sviluppo economico e sostenibilità	- Conoscenza e rispetto degli ambienti di vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...) - Il benessere psico-fisico attraverso il movimento - Corrette abitudini alimentari (es. La

			merenda salutare)
	CITTADINI 2.0	Cittadinanza digitale	- Pensiero computazionale (coding unplugged e plugged, Code.org). -Primi approcci a programmi di scrittura integrati nella programmazione didattica.
Classi quinte	DIRITTO, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	Costituzione	- Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa. - Le regole di comportamento nei diversi momenti della giornata a scuola. - Principi della Costituzione Italiana (legati a Ricorrenze).
	CRESCO E AGISCO RESPONSABILMENTE	Sviluppo economico e sostenibilità	- Conoscenza e rispetto degli ambienti di vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...) - Conoscenza dei cambiamenti interni ed esterni all'Io - Il benessere psico-fisico attraverso il movimento - Corrette abitudini alimentari (es. La merenda salutare)
	CITTADINI 2.0	Cittadinanza digitale	- Pensiero computazionale (coding unplugged e plugged, Code.org). -Primi approcci a programmi di scrittura integrati nella programmazione didattica.

Scuola Secondaria di I grado (33 ore annue)

Classi	UDA	Nucleo concettuale prevalente	Conoscenze
Classi prime	SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE / AGENDA 2030	Sviluppo economico e sostenibilità	- Le norme per rispettare, curare, conservare e migliorare l'ambiente. - Alimentazione, movimento, stili di vita corretti, igiene e profilassi delle malattie, life skills - Il patrimonio ambientale, paesaggistico, culturale, storico e dei beni pubblici comuni, con particolare attenzione al territorio di appartenenza - La raccolta differenziata, riciclo. - Le fonti di energia rinnovabili. - Le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse sull'ambiente. - Obiettivi Agenda Onu 2030
Classi seconde	EDUCAZIONE DIGITALE	Cittadinanza digitale	- conoscenza del regolamento di Istituto rispetto all'utilizzo dei devices e del cellulare - I dispositivi digitali come ausilio della cittadinanza attiva e l'inclusione sociale. - Norme fondamentali da rispettare a tutela propria ed altrui, dentro e fuori la rete. - Procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare. - Carta dei diritti di internet - Educazione Civica Digitale- MIUR - Uso degli strumenti digitali per la didattica

Classi terze	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Costituzione	- Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento) - Confronto e rispetto delle opinioni altrui. - La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. - L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti - La Costituzione italiana - Le principali ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio, 25 aprile, 2 giugno). - Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo. - Principali forme di governo: Unione europea, Nazioni Unite, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune. - Documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia – Giornata dei diritti dell'infanzia - L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.
--------------	-----------------------------	--------------	---