

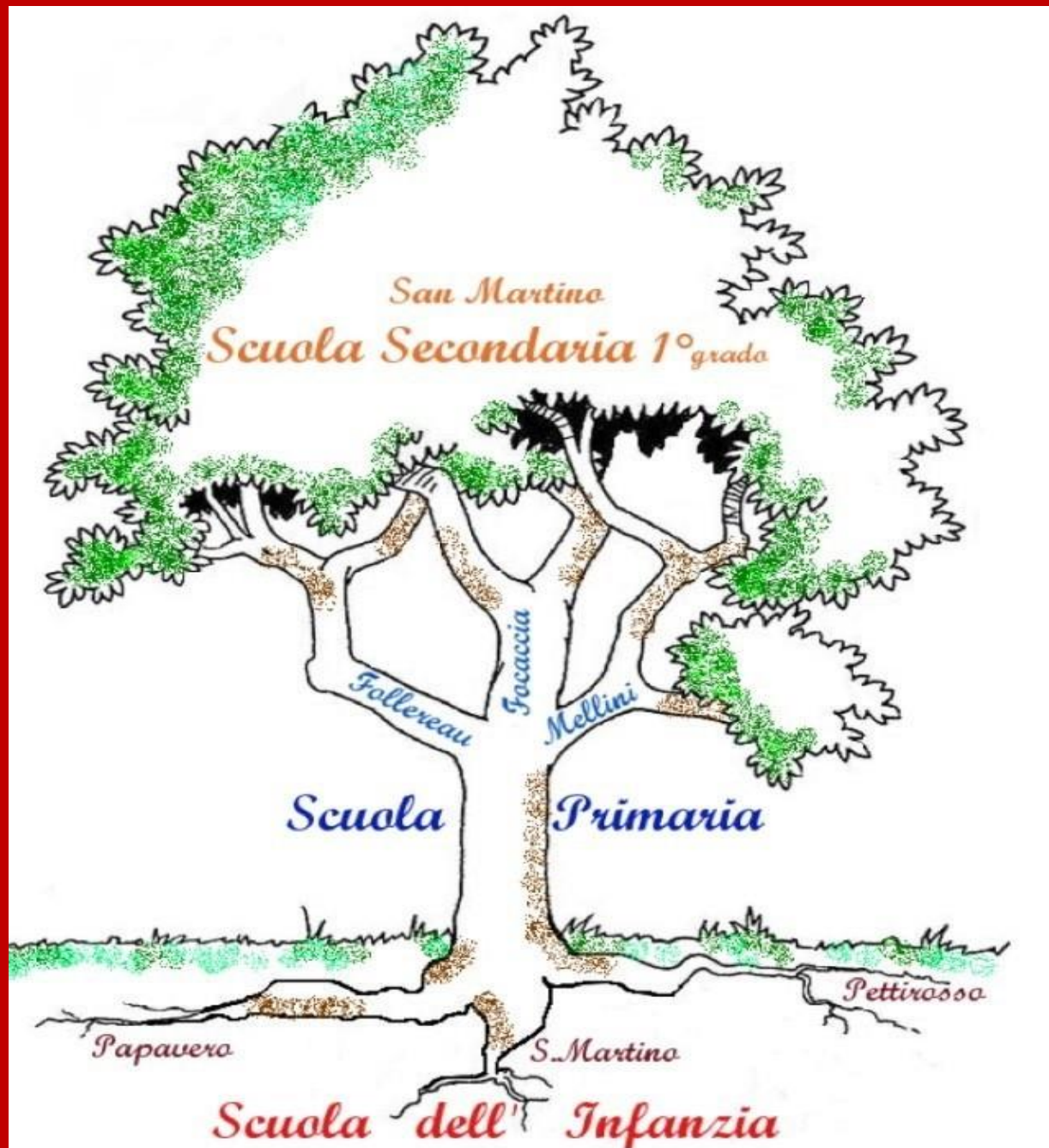
## Istituto Comprensivo N. 8 "CAMELIA MATATIA"

Uffici Direzione e Segreteria: V.le dell'Appennino, 496/C - 47121 Forlì (FC) - Tel. 0543 36226

E-mail [foic82300p@istruzione.it](mailto:foic82300p@istruzione.it) – PEC [foic82300p@pec.istruzione.it](mailto:foic82300p@pec.istruzione.it)

C.M. FOIC82300P - C.F. 92089440405 – Codice Univoco UF3200

# PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2022-2025



**Istituto Comprensivo n.8 - Forlì**

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC N. 8 CAMELIA MATATIA FORLI' è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **05/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **13225** del **30/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **12/12/2022** con delibera n. 16*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 12** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 14** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 16** Aspetti generali
- 18** Priorità desunte dal RAV
- 19** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 21** Piano di miglioramento
- 27** Principali elementi di innovazione
- 32** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 33** Aspetti generali
- 34** Traguardi attesi in uscita
- 37** Insegnamenti e quadri orario
- 41** Curricolo di Istituto
- 70** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 92** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 96** Attività previste in relazione al PNSD
- 102** Valutazione degli apprendimenti
- 110** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 117** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 118** Aspetti generali
- 121** Modello organizzativo
- 126** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 127** Reti e Convenzioni attivate
- 133** Piano di formazione del personale docente
- 140** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

Il contesto socio-economico degli alunni è molto variegato: da ragazzi provenienti da famiglie di imprenditori delle zone artigianali a persone di recente immigrazione e nuclei familiari con entrambi i genitori disoccupati. Tale contesto impone al personale della scuola la necessità di suddividere gli alunni in modo eterogeneo fra le classi e di riflettere su un piano di inclusività e accoglienza che preveda la valorizzazione delle diversità individuali e delle risorse personali degli alunni, pur rispettando tradizioni e valori appartenenti alla cultura del territorio e nazionale.

GRANDE PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE ALLA VITA DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA (vedi numerose attività dell'Associazione Genitori): si evidenzia vivo interesse e notevole sensibilità delle famiglie verso la scuola, percepita come ambiente fondamentale per la crescita e la formazione dei ragazzi

GRANDE DISPONIBILITÀ DEL PERSONALE DOCENTE: negli anni, i docenti hanno svolto una preziosa opera di stimolo e di coinvolgimento, con iniziative finalizzate a far conoscere le attività didattiche svolte dai ragazzi, le finalità e gli obiettivi che l'Istituzione Scolastica intende perseguire.

PRESENZA NEL TERRITORIO DI ENTI ED ASSOCIAZIONI con progetti specifici destinati alla scuola ed alla prevenzione delle situazioni di disagio: Centri Educativi Pomeridiani, Cooperative Sociali, Associazioni di Volontariato, Polisportiva, Biblioteca di Quartiere, Fondazione Cassa di Risparmio di Forlì, ecc.

#### VINCOLI

Nonostante il numero limitato di alunni non italo-foni e/o provenienti da culture e religioni differenti, il processo di integrazione, in alcuni casi, non risulta semplice, facile ed immediato. Tale fenomeno, seppur in maniera sporadica e limitata, è dovuto a difficoltà di natura linguistica e/o culturale.

### Territorio e capitale sociale



## Opportunità

E' presente un'utenza variegata, dal punto di vista socio-economico e culturale: e' comune, comunque, la tendenza delle famiglie a mostrare vivo interesse nei confronti della scuola, percepita come momento fondamentale nella crescita e nella formazione dei ragazzi. Le aspettative sono spesso molto elevate, puntuali e precise. E' forte la spinta alla cooperazione ed il desiderio di partecipare alla vita della scuola, ciò si evince da: Associazioni Genitori molto attive, buona partecipazione ad iniziative ed eventi promossi o realizzati dalla scuola, rapporti scuola-famiglia generalmente caratterizzati da apertura e volontà di dialogo costruttivo. E' fondamentale l'afflusso nel bilancio scolastico del Contributo Volontario delle famiglie in particolare per quanto riguarda la scuola secondaria. Sono presenti numerose agenzie educative con ottima tradizione di collaborazione con la scuola. L'Ente Locale ha un ruolo importante nell'ambito della formazione e dell'animazione culturale, con concorsi proposti alla scuola. L'amministrazione comunale fornisce, inoltre, educatori professionali per ragazzi disabili, mediatori culturali e linguistici, sussidi didattici per alunni DSA e disabili ed operatori del servizio civile. Il Comune stanZIA contributi economici per favorire la frequenza di bambini con situazioni familiari di disagio in attività' extrascolastiche, in accordo con i servizi sociali.

## VINCOLI

In considerazione del numero dei plessi dell'I.C. n. 8 e della loro allocazione in aree periferiche rispetto al plesso centrale, si dovrebbe poter contare su un numero maggiore di personale ATA.

# Risorse economiche e materiali

## Opportunità

La scuola dell'infanzia Le Ali, la scuola primaria Focaccia e la scuola Secondaria di I grado sono site in viale dell'Appennino 496 e sono architettonicamente collegate tra loro. A partire dall'a.s.2022/23 è stato realizzato dal Comune di Forlì l'ampliamento strutturale della scuola secondaria di I grado, con un nuovo plesso collegato tramite un tunnel sospeso all'edificio preesistente. Pertanto attualmente si dispone di ulteriori 5 aule per gli studenti della secondaria, di n. 2 laboratori per tutti gli alunni del plesso (infanzia-primaria-secondaria) e di un'aula magna polifunzionale. Tutte le aule della scuola secondaria sono dotate di Digital Board. Mentre le aule della primaria di LIM. La scuola dell'infanzia "Le ALI" e' situata in un plesso di recente costruzione collegato con il medesimo edificio; presenta ambienti accoglienti e luminosi. L'edificio e' dotato di ascensore e scale antincendio. L'edificio della



scuola primaria Follereau e' una struttura moderna ad un unico piano costruita secondo le norme vigenti e che presenta anche aule adibite a laboratori (LaB. Lettura, Ceramica, Informatica) e di una palestra. La scuola primaria Mellini e la scuola dell'infanzia Il Papavero, in loc. Magliano, sono situate in un unico edificio, entrambe dispongono di spazi laboratoriali e palestra in comune (la primaria Mellini ha il laboratorio di Informatica - Il papavero dispone di uno spazio Atelier). La scuola dell'infanzia L'Albero Felice, in loc. San Lorenzo, e' collocata sul piano terra di un unico edificio ed attua la metodologia Outdoor. Tutte le sedi sono dotate di un ampio giardino. Tutti i plessi sono muniti di connessione Internet tramite cablaggio reti e wireless. Tutti i plessi sono facilmente raggiungibili ed e' anche previsto un servizio di trasporto comunale.

L'Istituto Comprensivo n. 8 ha partecipato a una serie di avvisi pubblici ed ha ricevuto le relative risorse economiche con cui ha ampliato le infrastrutture e le dotazioni informatiche delle scuole che lo compongono. Di seguito i progetti realizzati:

- Con il Progetto finanziato PNSD "Spazi e strumenti digitali per le STEM" (a seguito nota di autorizzazione prot. n. 43717 del 10 novembre 2021 per partecipazione all'Avviso pubblico prot. n. 10812 del 13 maggio 2021), si è provveduto a realizzare il Laboratorio STEM a partire dall'a.s.2022-23 che è allocato nel plesso di ampliamento ed è a disposizione per gli alunni di tutti gli ordini di scuola dell'I.C.8.
- con il Progetto finanziato PON FESR Azione 13.1.2 "Digital Board: Trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione" (a seguito lettera di autorizzazione prot. n. AOODGEFID - 0042550 del 02/11/2021 per la partecipazione all'Avviso pubblico prot. n. 28900 del 6 settembre 2021) si è proceduto all'installazione delle DIGITAL BOARD in tutte le classi della scuola secondaria di I grado e nei laboratori e aula magna del plesso di ampliamento;
- Azione 13.1.1 "Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici" (a seguito lettera di autorizzazione prot. n. AOODGEFID - 0040055 del 14/10/2021 per la partecipazione all'Avviso pubblico prot. n. 20480 del 20/07/2021) si è provveduto a dotare di cablaggio reti e wireless tutti i plessi dell'I.C.
- Con il Progetto finanziato PON FESR Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia" (in fase di realizzazione) sarà possibile allocare delle MINI-SERRE EDUGRREN nei plessi dell'istituto per lo sviluppo di un curriculum di educazione all'ecosostenibilità in verticale (infanzia-primaria-secondaria I grado).
- il Progetto finanziato dall'avviso Misura 1.4.1. - PNRR "Esperienza del Cittadino nei servizi pubblici"  
- attualmente in fase di realizzazione con la dotazione di un portale web per la scuola.



- il Progetto finanziato dall'avviso 33956 del 18/05/2022 - PON FSE E FDR -Socialità e Accoglienza - attualmente in fase di realizzazione con Moduli di ampliamento dell'offerta formativa in orario extrascolastico da attuare nell'a.s.2022/23.

Vincoli:

Gli interni di alcune aule, in particolare del plesso preesistente della scuola secondaria di I grado, andrebbero rese maggiormente fruibili in termini di ambienti di apprendimento. Si conta di far fronte a tale esigenza mediante l'utilizzo dei fondi PNRR Azione 1 - Net Generation Classrooms .

Risorse professionali

Opportunità:

Per le scuole Primarie tutti gli studenti del circolo sono stati ammessi alla classe successiva. L'eventuale movimento degli studenti fra una sede scolastica e l'altra, sia in entrata che in uscita, e' dovuto a cambi di residenza o a spostamenti per problemi lavorativi dei genitori. Per quanto riguarda la Scuola Secondaria di primo grado, gran parte degli alunni in uscita ha ottenuto valutazioni uguali o superiori all'8. Si riscontra un esiguo numero di studenti non ammessi alla classe successiva, grazie al grande impegno di entrambi gli ordini di scuola, nella realizzazione di attivita' finalizzate alla prevenzione dell'abbandono e dell'insuccesso scolastico e formativo, nonche' atte a contrastare il disagio socio-economico, familiare e personale. Nello specifico vi sono: attivita' di collaborazione con la Cooperativa Sociale l'Accoglienza di Forlì; attivita' di formazione in servizio per docenti sulle problematiche del disagio; collaborazione di figure di supporto all'handicap, e del volontario del Servizio Civile; corsi di recupero e Sportelli d'Ascolto Disciplinari; sportello d'Ascolto Psicologico; progetti finanziati dalla Fondazione Cassa di Risparmio di Forlì per la prevenzione ed il contrasto al disagio scolastico.

Vincoli:

Non emergono punti di debolezza.

---





## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### IC N. 8 CAMELIA MATATIA FORLI' (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	FOIC82300P
Indirizzo	VIA DELL'APPENNINO, 496 FORLI' 47121 FORLI'
Telefono	054386016
Email	FOIC82300P@istruzione.it
Pec	foic82300P@pec.istruzione.it

### Plessi

---

#### L'ALBERO FELICE S.LORENZO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	FOAA82301G
Indirizzo	VIA BACHELET 2 FRAZ. S.LORENZO IN NOCETO 47121 FORLI'
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via BACHELET 2 - 47121 FORLI' FC</li></ul>

#### IL PAPAVERO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	FOAA82302L
Indirizzo	VIA CROCETTA 23 FRAZ.MAGLIANO 47121 FORLI'



Edifici

- Via CROCETTA 23 - 47121 FORLI' FC

## LE ALI S.MARTINO IN STRADA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	FOAA82303N
Indirizzo	VIALE DELL'APPENNINO, 496 S.MARTINO IN STRADA 47121 FORLI'

Edifici

- Viale APPENNINO 496 - 47121 FORLI' FC

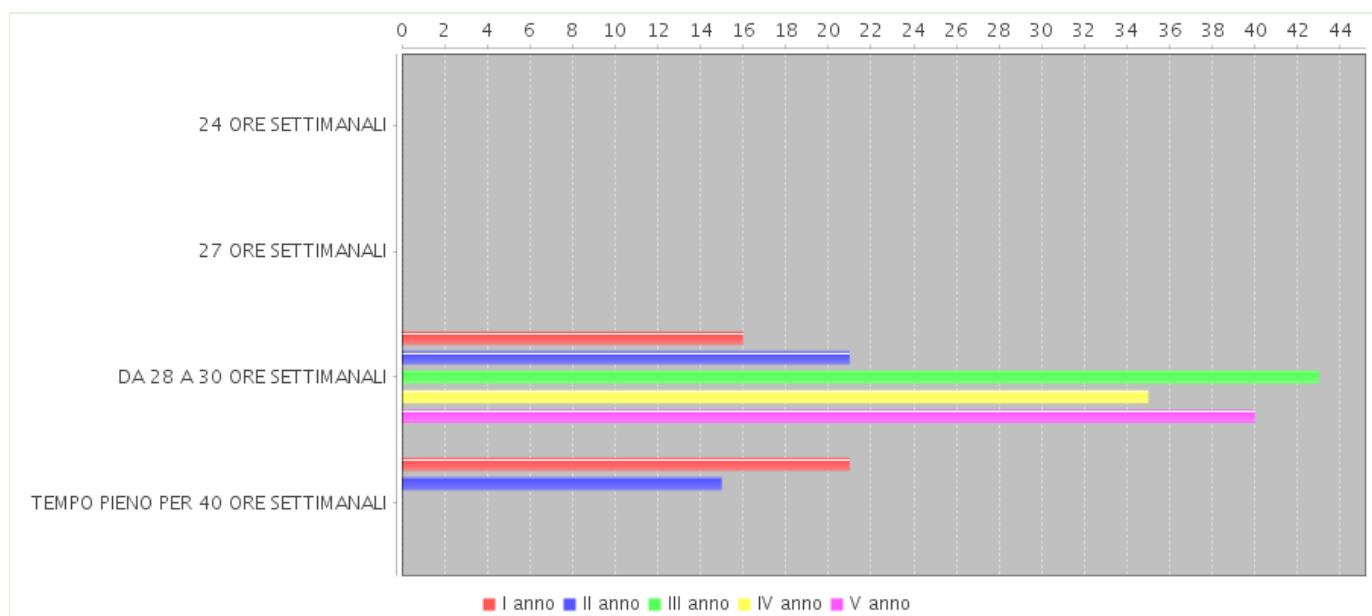
## ANGIOLETTO FOCACCIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	FOEE82301R
Indirizzo	VIALE APPENNINO 496 FRAZ. S.MARTINO IN STRADA 47121 FORLI'

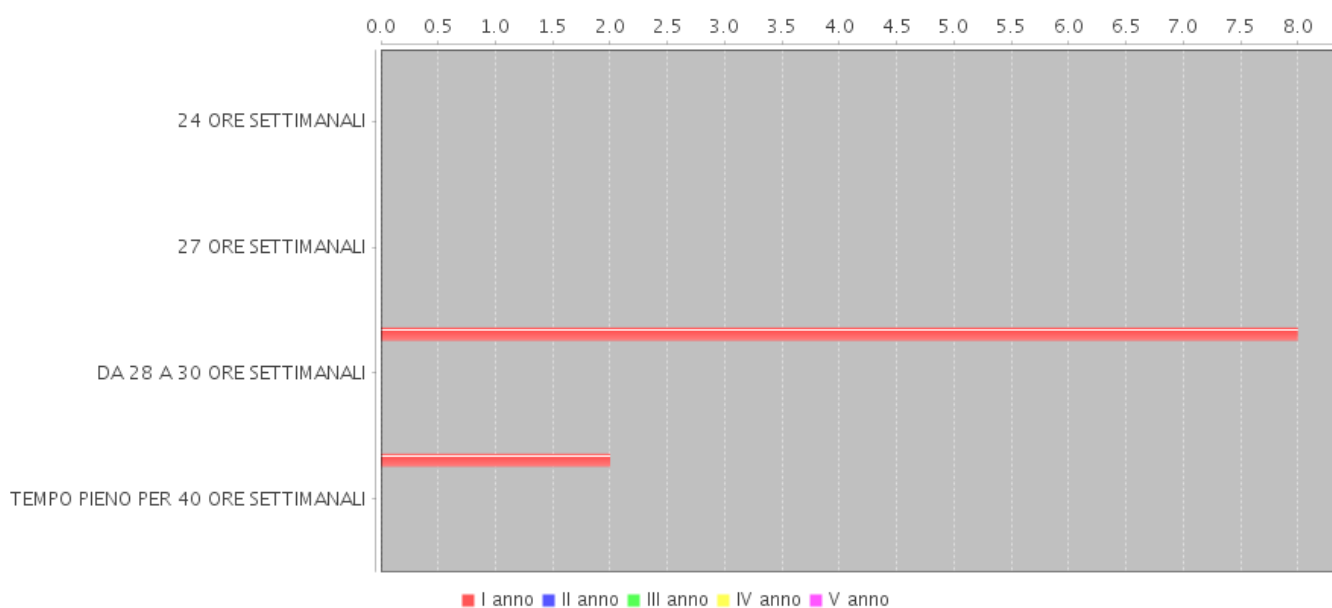
Edifici

- Viale APPENNINO 496 - 47121 FORLI' FC

Numero Classi	10
Totale Alunni	191
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



Numero classi per tempo scuola



## RAOUL FOLLEREAU (PLESSO)

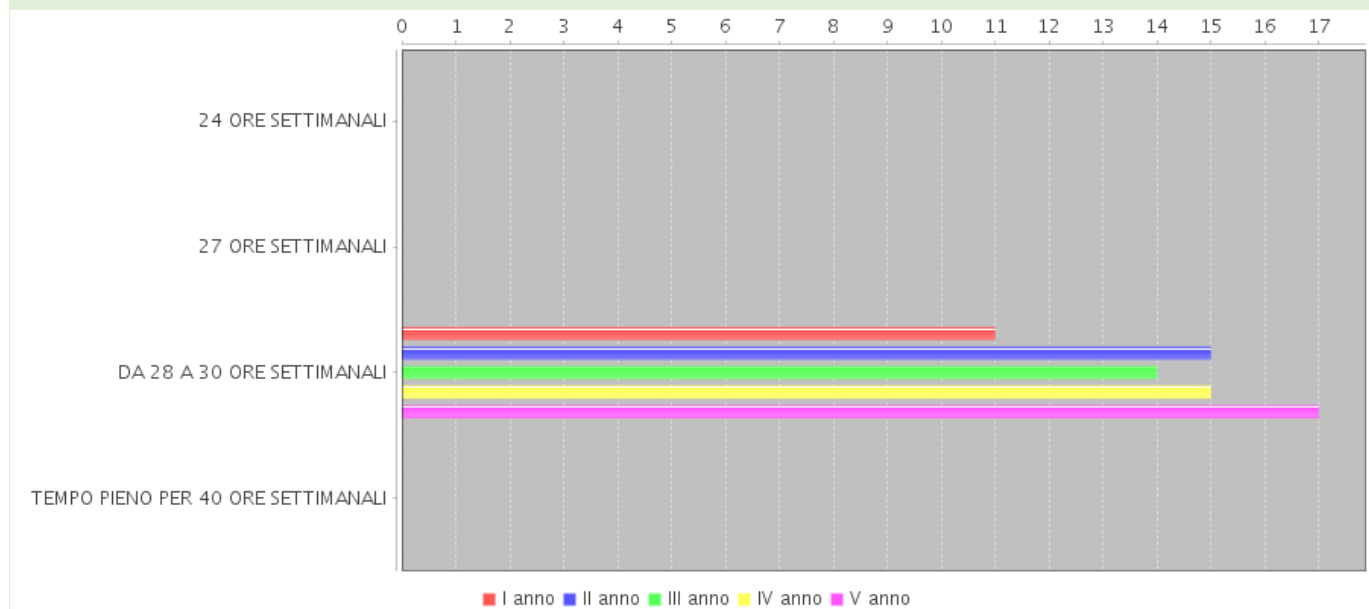
Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	FOEE82302T
Indirizzo	VIA BENEDETTO PERGOLI, 9 FRAZ. COLLINA 47121 FORLI'
Edifici	• Via MALGUAIA 9 - 47121 FORLI' FC



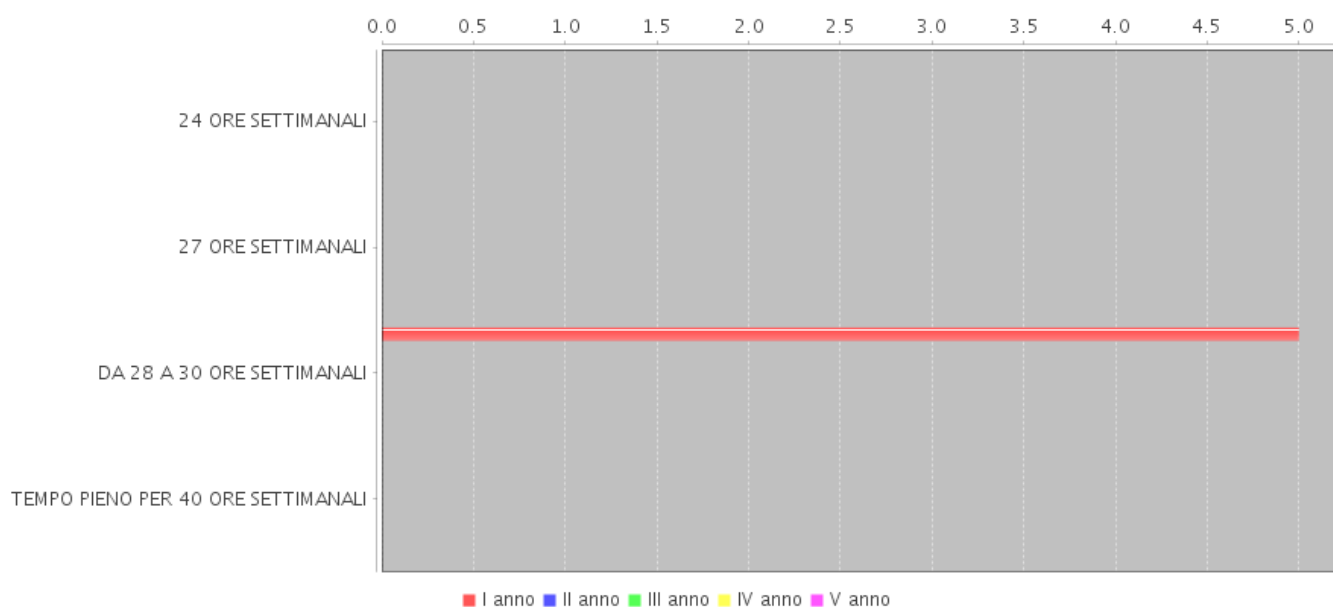
Numero Classi 5

Totale Alunni 72

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



## ARCHIMEDE MELLINI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice FOEE82303V



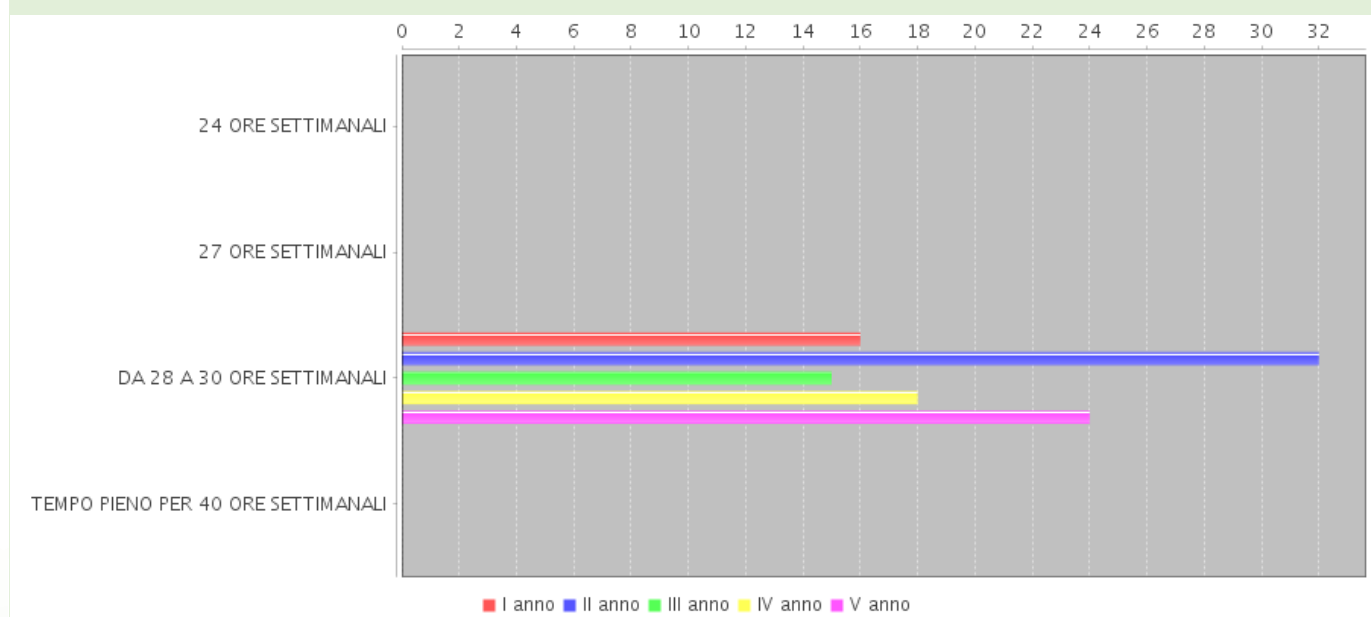
Indirizzo VIA CROCETTA 23 FRAZ. MAGLIANO 47121 FORLI'

Edifici • Via CROCETTA 23 - 47121 FORLI' FC

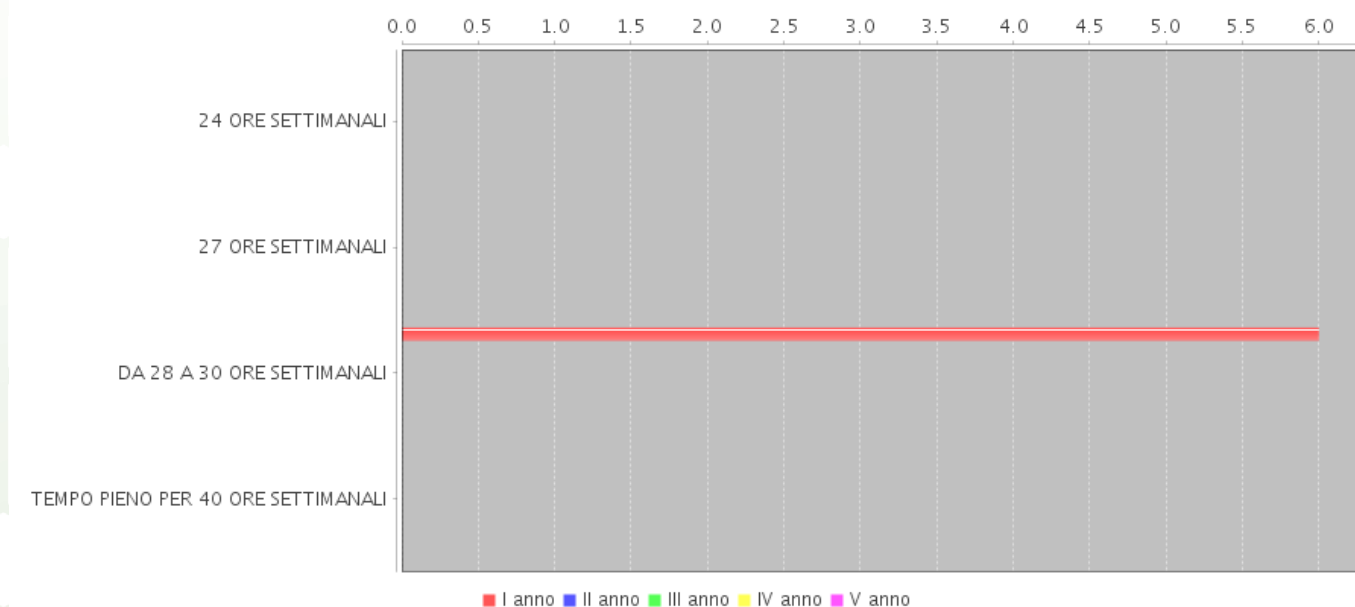
Numero Classi 6

Totale Alunni 105

### Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



### Numero classi per tempo scuola





## SAN MARTINO IN STRADA (PLESSO)

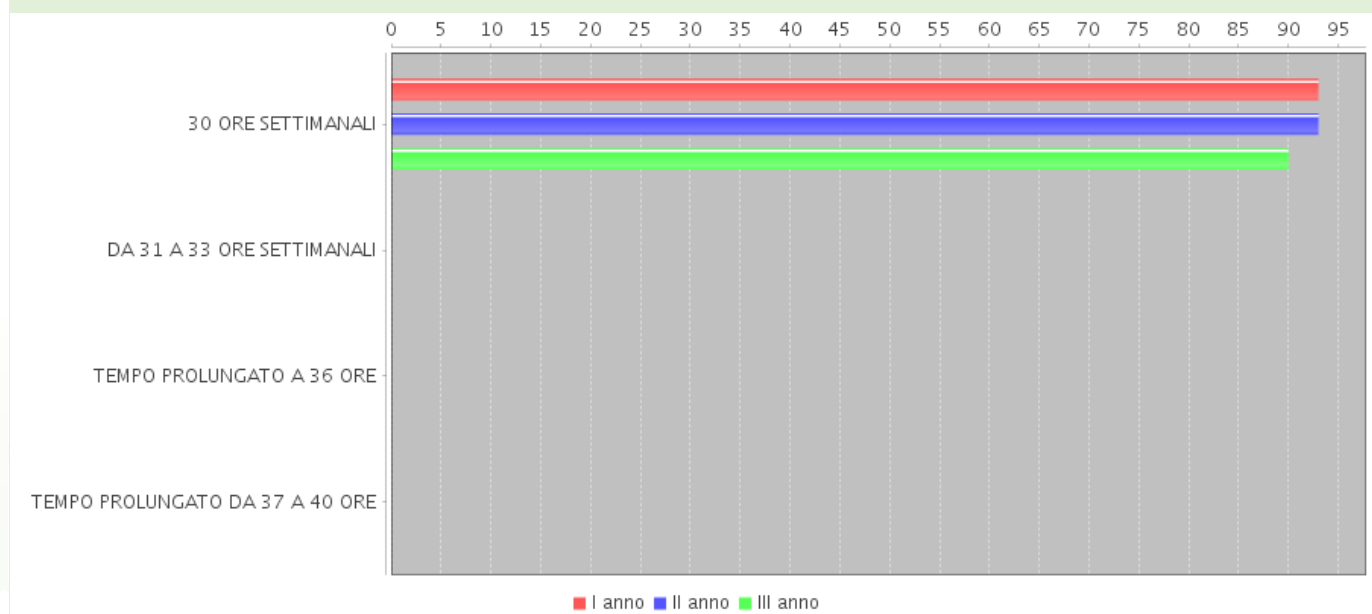
Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	FOMM82301Q
Indirizzo	VIA DELL'APPENNINO 496 FORLI' 47121 FORLI'

Edifici • Viale APPENNINO 496 - 47121 FORLI' FC

Numero Classi	12
---------------	----

Totale Alunni	276
---------------	-----

### Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso

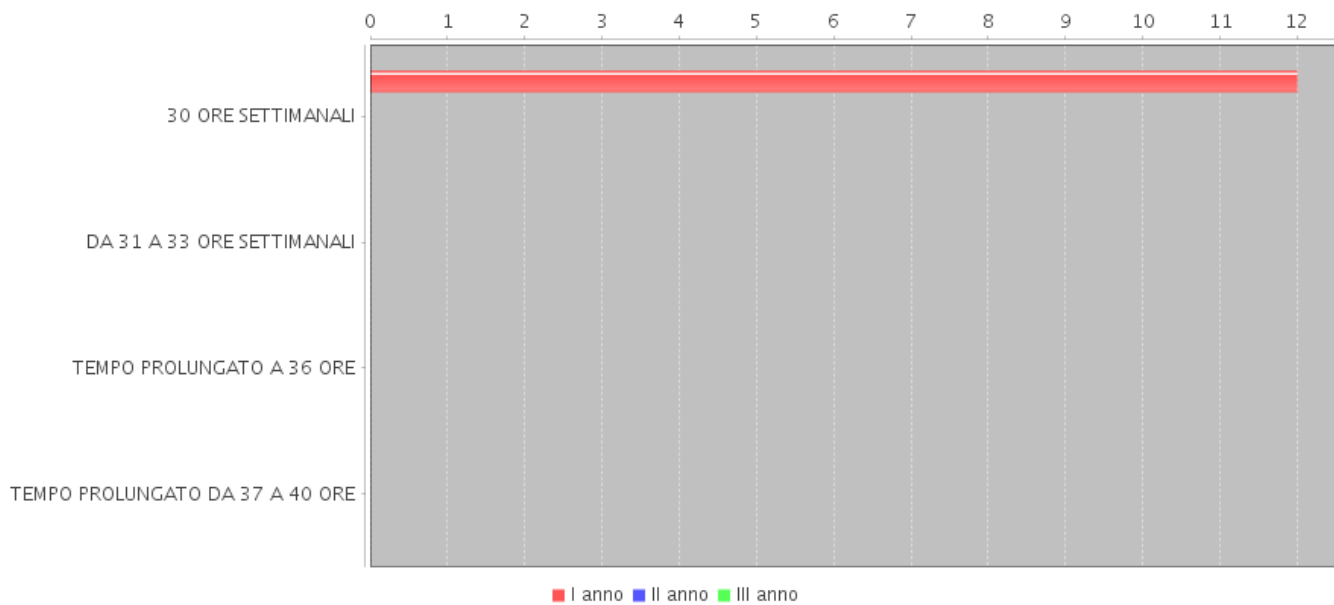


### Numero classi per tempo scuola



# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## Caratteristiche principali della scuola





## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	6
	Disegno	1
	Informatica	3
	Scienze	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	3
<b>Aule</b>	Magna	1
	Mensa	5
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	2
	Convenzione con Palestra Polisportiva S.Martino	1
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
	PRE E POST SCUOLA	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	98
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	12
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	36
	LIM in ogni aula	33





## Approfondimento

---

A partire dall'a.s. 2022/2023 Nuovi laboratori e aule dedicate a discipline pratiche sono disponibili nel nuovo plesso di ampliamento della scuola secondaria di I grado di San Martino in Strada .

Con il progetto Amico PC gli alunni con disabilità della scuola secondaria di I grado usufruiscono di un computer portatile.

L'Istituto Comprensivo n. 8 ha partecipato a tre avvisi pubblici ed ha ricevuto le relative risorse economiche con cui ha ampliato le infrastrutture e le dotazioni informatiche delle scuole che lo compongono. Pertanto nell'anno scolastico sono stati realizzati i seguenti progetti:

- Digital Board in tutte le classi della scuola secondaria di I grado e nei laboratori STEM, nel Lab. Informatica/Coding nonché nell'Aula Magna polifunzionale (con il Progetto finanziato PON FESR Azione 13.1.2 "Digital Board: Trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione" a seguito lettera di autorizzazione prot. n. AOODGEFID - 0042550 del 02/11/2021 per la partecipazione all'Avviso pubblico prot. n. 28900 del 6 settembre 2021).

- Cablaggio reti e wireless in tutti i plessi dell'istituto (con il Progetto finanziato PON FESR Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia - Azione 13.1.1 "Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici"- a seguito lettera di autorizzazione prot. n. AOODGEFID - 0040055 del 14/10/2021 per la partecipazione all'Avviso pubblico prot. n. 20480 del 20/07/2021).

- Laboratorio di STEM nel plesso di ampliamento (con il Progetto finanziato PNSD "Spazi e strumenti digitali per le STEM" a seguito nota di autorizzazione prot. n. 43717 del 10 novembre 2021 per partecipazione all'Avviso pubblico prot. n. 10812 del 13 maggio 2021).

Con le risorse finanziate dei succitati progetti PON FESR e PNSD, si è resa più efficiente la didattica laboratoriale dotando le aule di strumentazioni informatiche adeguate e il plesso in Viale dell'Appennino n.496 di laboratori di informatica e STEM che sono messi a disposizione dei tre ordini di scuola dell'I.C. N.8 (infanzia-primaria-secondaria I grado).

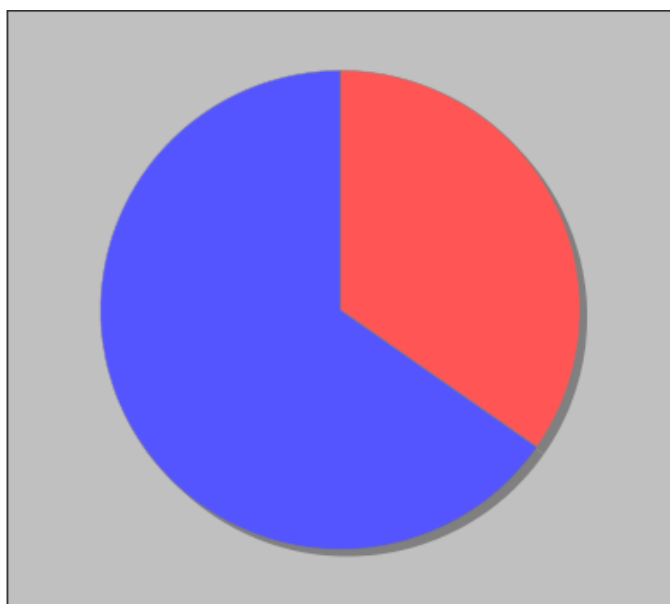


## Risorse professionali

Docenti	70
Personale ATA	26

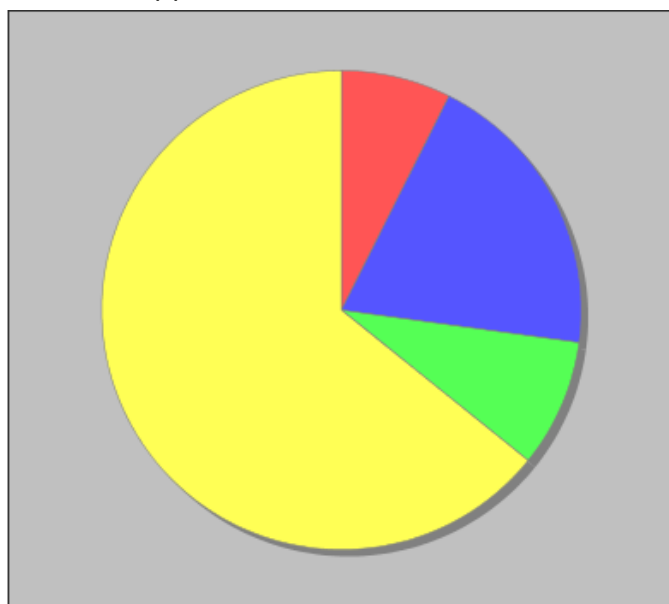
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 42
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 79

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 6
- Da 2 a 3 anni - 16
- Da 4 a 5 anni - 7
- Più di 5 anni - 52

### Approfondimento

Si registra nel nostro Istituto Comprensivo una forte professionalità dei docenti, che cooperano e collaborano con il Dirigente Scolastico nel raggiungimento della Mission istituzionale, come si evince dal Funzionigramma dell'I.C. 8.

### Allegati:



timbro\_Funzionigramma a.s. 2022-23.pdf



## Aspetti generali

**Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti**

### LE SCELTE STRATEGICHE

Le priorità ed i traguardi desunti dal RAV del nostro Istituto sono i seguenti:

#### **PRIORITA E TRAGUARDI**

##### RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

###### PRIORITA'

Migliorare i risultati dell'istituto nelle prove standardizzate di Italiano, Matematica e Inglese attraverso l'applicazione sistematica del curriculum verticale e della didattica per competenze.

###### TRAGUARDO

Diminuire la quota di studenti collocata nel livello più basso, allineando i punteggi medi di scuola rispetto a quelli nazionali.

##### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

###### PRIORITA'

Sviluppare la costruzione del senso di Legalità come competenza chiave di cittadinanza.

Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza: competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali.

###### TRAGUARDO

Aumentare il numero di alunni compresi nel Livello A e nel Livello B della griglia di certificazione delle competenze Sociali e Civiche.



Al fine di sviluppare la costruzione del senso di Legalità come competenza chiave di cittadinanza, mediante l'attuazione del curriculum di Ed. Civica di Istituto.

**La nostra MISSION è pertanto la seguente: il successo formativo degli studenti nonché il loro benessere educativo, in un ambiente scolastico che miri alla consapevolezza degli apprendimenti e del ruolo di cittadini.**



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare i risultati dell'Istituto nelle prove standardizzate di Italiano, Matematica e Inglese attraverso l'applicazione sistematica del curriculum verticale e della didattica per competenze.

#### Traguardo

Diminuire la quota degli studenti collocata nel livello più basso, allineando i punteggi medi di scuola rispetto a quelli nazionali.

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Sviluppare la costruzione del senso di Legalità come competenza chiave di cittadinanza attraverso il curriculum trasversale e interdisciplinare di Educazione Civica. Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza: competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali.

#### Traguardo

Aumentare il numero di alunni compresi nel Livello A e nel Livello B della griglia di certificazione delle competenze Sociali e Civiche.



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

organizzazioni del terzo settore e le imprese

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento





## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Migliorare i risultati nelle prove standardizzate di Italiano Matematica e Inglese**

---

Il Dirigente Scolastico definisce l'organigramma e il funzionigramma dell'Istituto.

Promuove corsi di formazione attivati nell'ambito territoriale di appartenenza a cura della scuola polo per la formazione (Piano Nazionale di Formazione). Le figure di sistema (funzioni strumentali, referenti di dipartimento, responsabili di plesso, collaboratori del DS, ecc.) pianificano le proposte formative previste nel piano nazionale per proporle all'attenzione e all'approvazione del collegio dei docenti; inoltre curano il coordinamento delle relative azioni. I Referenti di Dipartimento diffondono informazioni su specifici percorsi formativi.

I docenti partecipano a corsi di formazione attivati nell'ambito territoriale e di autoformazione:

Webinar dedicati (Miur e/o Enti accreditati).

Il personale A.T.A. partecipa a corsi di formazione e supporta tutte le attività implementate dalla scuola

Risultati Attesi

Ottimizzazione delle risorse, umane e materiali, a disposizione dell'Istituto Scolastico; partecipazione del personale scolastico a corsi di formazione coerenti con le priorità emerse dal R.A.V. e in linea con il Piano Nazionale di Formazione (art. 1 c. 124. Legge 107/2015).



Acquisizione di competenze specifiche nell'organizzazione, nel coordinamento e in particolare nella didattica per competenze; ricaduta a cascata del Know how acquisito.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

### **Priorità**

Migliorare i risultati dell'Istituto nelle prove standardizzate di Italiano, Matematica e Inglese attraverso l'applicazione sistematica del curriculum verticale e della didattica per competenze.

### **Traguardo**

Diminuire la quota degli studenti collocata nel livello più basso, allineando i punteggi medi di scuola rispetto a quelli nazionali.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Costruzione di in protocollo di osservazione comune e condiviso.

---

Elaborazione e condivisione di griglie per il monitoraggio dell'attività svolta

---

Riunioni per dipartimenti disciplinari ed elaborazione e condivisione di prove comuni per classi parallele

---



## ○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formazione docenti sulla didattica per competenze in verticale

Attività prevista nel percorso: Prove d'istituto per classi parallele

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	1° e 2° Collaboratrice della dirigente scolastica .
Risultati attesi	Migliorare i risultati dell'istituto nelle prove standardizzate di Italiano, Matematica e Inglese attraverso l'applicazione sistematica del curriculum verticale e della didattica per competenze ed il lavoro didattico per classi parallele scuola primaria e scuola secondaria I grado. Diminuire la quota di studenti collocata nel livello più basso, allineando i punteggi medi di scuola rispetto a quelli nazionali. Rendere sistematica l'autovalutazione interna di Istituto.

Attività prevista nel percorso: Progetto di formazione "La didattica per competenze e per compiti di realtà"

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
--	--------



Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni
Responsabile	2° Collaboratore del Dirigente Scolastico.
Risultati attesi	Percorso di formazione Triennale per i docenti di tutti gli ordini di scuola dell'istituto. A decorre dall'a.s.2022/23 si procede a una formazione continua dei docenti sulla didattica per competenze e per compiti di realtà al fine dell'ottimizzazione delle risorse, umane e materiali, a disposizione dell'Istituto Scolastico; per l'acquisizione di competenze specifiche nell'organizzazione, nel coordinamento e in particolare nella didattica innovativa della progettazione a ritroso e della compattazione oraria (Moduli bi-orari disciplinari) laboratoriale; ricaduta a cascata nei docenti dell'I.C. n.8 del know-how acquisito.

## ● **Percorso n° 2: Curricolo di Educazione Civica**

---

Attuazione del curricolo di Ed. civica attraverso la conoscenza e lo studio della costituzione italiana e delle regole di convivenza civile. Attuazione delle Unità didattiche disciplinari (UdA) di Ed. Civica nella scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di 1° grado.

Organizzazione di compiti di realtà per un il consolidamento delle competenze necessarie alla cittadinanza consapevole degli studenti e per un più efficace coinvolgimento degli stessi nella vita scolastica.

Aumentare il numero di alunni compresi nel Livello A e nel Livello B della griglia di certificazione delle competenze Sociali e Civiche.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---



## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Sviluppare la costruzione del senso di Legalità come competenza chiave di cittadinanza attraverso il curricolo trasversale e interdisciplinare di Educazione Civica. Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza: competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali.

### **Traguardo**

Aumentare il numero di alunni compresi nel Livello A e nel Livello B della griglia di certificazione delle competenze Sociali e Civiche.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Realizzare compiti di realtà tramite format condivisi da tutti gli ordini di scuola d'istituto implementando l'utilizzo dei modelli di UdA già applicati. Realizzare una programmazione a ritroso al fine dello sviluppo di una valutazione autentica

---

Realizzare percorsi pluridisciplinari su nuclei tematici per valutare, a livello di consiglio di classe/team, le competenze trasversali attraverso compiti di realtà e prove esperte.

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Sviluppare un ambiente di apprendimento laboratoriale mediante



un'organizzazione con moduli biorari disciplinari e l'educazione modello

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Migliorare il clima di classe e la relazione tra pari mediante attività didattiche (UdA) sistematiche di cittadinanza attiva e partecipazione al bene comune.

Attività prevista nel percorso: UDA di Ed. Civica per la scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria 1° grado

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Il Coordinatore di classe per la scuola primaria e secondaria di 1° grado. I docenti di sezione per la scuola dell'infanzia.
Risultati attesi	Sviluppare la costruzione del senso di Legalità come competenza chiave di cittadinanza. Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza: competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali. Sviluppare la consapevolezza dell'essere cittadino, in osservanza alle leggi della nostra Costituzione, attraverso compiti di realtà e materiali interdisciplinari.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Il modello organizzativo dell'I.C. 8 è strutturato per dipartimenti disciplinari ed ha visto una costante e proficua programmazione in termini di didattica per competenze con la realizzazione di Unità didattiche di apprendimento multidisciplinari e trasversali in ogni ordine di scuola (Infanzia - Primaria e Secondaria di 1° grado).

Per quanto riguarda la riforma (O.M. 172 del 04/12/20) che ha investito la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria, l'I.C. n. 8 ha elaborato i nuclei fondanti per ciascuna disciplina con i relativi descrittori e griglie di osservazione e valutazione, al fine di realizzare una valutazione per apprendimenti descrittiva e proattiva, volta al miglioramento scolastico di ciascun alunno, in un'ottica inclusiva e verticale.

L'Istituto Comprensivo n. 8 ha partecipato a molteplici avvisi pubblici ed ha ricevuto le relative risorse economiche con cui ha ampliato le infrastrutture e le dotazioni informatiche delle scuole che lo compongono. Pertanto dall'a.s. 2022/23 sono stati attuati:

- il Progetto finanziato PON FESR Azione 13.1.2 "Digital Board: Trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione" (a seguito lettera di autorizzazione prot. n. AOODGEFID - 0042550 del 02/11/2021 per la partecipazione all'Avviso pubblico prot. n. 28900 del 6 settembre 2021), con cui tutte le classi della scuola secondaria di I grado nonché i laboratori e l'aula magna del plesso di ampliamento sono stati dotati di DIGITAL BOARD.
- il Progetto finanziato PON FESR Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia - Azione 13.1.1 "Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici" - (a seguito lettera di autorizzazione prot. n. AOODGEFID - 0040055 del 14/10/2021 per la partecipazione all'Avviso pubblico prot. n. 20480 del 20/07/2021), che ha visto il cablaggio in rete e wireless di tutti i plessi dell'istituto.
- il Progetto finanziato PNSD "Spazi e strumenti digitali per le STEM" a seguito nota di autorizzazione prot. n. 43717 del 10 novembre 2021 per partecipazione all'Avviso pubblico



prot. n. 10812 del 13 maggio 2021, con cui si è realizzato il LAbSTEM nel plesso di ampliamento.

- il Progetto finanziato dall'avviso 50636 del 27/12/2021 - FESR REACT EU - Realizzazione di ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica - attualmente in fase di realizzazione con l'allocazione di MINI SERRE EDUGREEN nei plessi scolastici d'istituto;

- il Progetto finanziato dall'avviso Misura 1.4.1. - PNRR "Esperienza del Cittadino nei servizi pubblici" - attualmente in fase di realizzazione con la dotazione di un portale web per la scuola.

- il Progetto finanziato dall'avviso 33956 del 18/05/2022 - PON FSE E FDR -Socialità e Accoglienza - attualmente in fase di realizzazione con Moduli di ampliamento dell'offerta formativa in orario extrascolastico con la dotazione di 5 aule e 2 laboratori, nell'a.s.2022/23.

A partire dall'a.s.2022/23 è inoltre giunto in direttiva d'arrivo il progetto comunale di ampliamento della scuola secondaria I grado e degli uffici di segreteria in viale dell'Appennino n.496, con la realizzazione strutturale di un nuovo plesso scolastico collegato tramite un tunnel sospeso con il plesso pre-esistente della scuola secondaria I grado. Tale ampliamento ha permesso al nostro istituto di avere una dotazione di 5 nuove aule, n. 2 laboratori e un'aula magna polifunzionale.

A partire dall'a.s.2023/24 le classi prime della scuola secondaria I grado saranno disposte in un orario dal lunedì al venerdì, (ore 7:55-13:55), andandosi ad allineare agli altri plessi di istituto. Tale tempo scuola permetterà per le classi prime di effettuare dei moduli disciplinari bi-orari trasformando così le ore di lezione (usualmente trasmissive..) in ore laboratoriali in cui lo studente, disposto in gruppi e in modalità peer to peer, potrà "sperimentare" la disciplina ed "imparare facendo". L'innovazione didattica consisterà, inoltre, nel lavorare per classi aperte e per gruppi di livello o eterogenei, al fine di rendere significativo l'apprendimento ed orientare gli alunni nel miglioramento del metodo di studio e della competenza didattico-disciplinare, aumentandone la motivazione e l'attenzione.

## **Aree di innovazione**

---





## ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

I processi didattici e innovativi proposti nei tre ordini di scuola sono sintetizzati attraverso specifici progetti didattici di durata triennale coerenti con il RAV, PDM, PTOF, priorità, traguardi, obiettivi di processo, misurazioni esiti, espressi nei progetti allegati, in coerenza anche con la normativa vigente.

Pertanto, il processo di insegnamento/apprendimento assume caratteri innovativi nel momento in cui le attività progettuali ad esso connesse tendono a:

Orientarsi verso una pluralità di quadri di riferimento con particolare attenzione a quelli di tipo costruttivista o socio/costruttivista;

- Propendere verso la risoluzione di problemi in contesto prestando attenzione alla qualità delle relazioni;
- Utilizzare, anche se non in modo esclusivo, strumenti tecnologici

Tra le metodologie innovative trova connotazione l'attività didattica in piccoli gruppi mediante l'utilizzo degli strumenti informatici (computer, tablet, ecc.) al fine di realizzare una scuola aperta, come laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; ed in particolare rivolta agli alunni con BES.

In particolare nelle classi prime della scuola secondaria di I grado a decorre dall'a.s. 2023/2024 sarà attuata una didattica innovativa con la realizzazione di Moduli Bi-orari disciplinari dal lunedì al venerdì intervallati da due pause (focus-group, quali momenti di relazione e socializzazione), mediante la compattazione delle discipline e la trasformazione delle ore di lezione da ore usualmente "trasmissive" in ore "laboratoriali"; con lo studente protagonista dell'apprendimento in un'ottica di didattica costruttivista e per competenze e compiti autentici.



Allegato:

ORARIO CLASSI PRIME SCUOLA SECONDARIA I GRADO A.S.2023-2024.pdf

## ○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Ai sensi dell'art. 1 comma 1 del D.lgs.62/2017 “ **La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alla acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze**”.

La valutazione è quindi un processo dinamico molto complesso il cui fine principale deve essere quello di favorire la promozione umana e sociale dell'alunno, la stima di sé, la sua capacità di auto-valutarsi e di scoprire i propri punti di forza e di debolezza per orientare i comportamenti e le scelte personali future.

In risposta al dettato legislativo dell'O.M. 172 del 4/12/21 e delle relative Linee Guida, per la Scuola Primaria dell'Istituto si propone un giudizio valutativo che sia l'esito non solo di risultati misurabili attraverso prove disciplinari (orali/scritte/pratiche), ma anche e soprattutto delle osservazioni sistematiche relative al percorso formativo dell'alunno, che si sviluppa da differenti livelli di partenza e procede con ritmi diversi di crescita in un arco temporale molto ampio quale è il quinquennio della Scuola Primaria. In tale prospettiva è stato sviluppato un percorso di sperimentazione con le griglie di valutazione/ osservazione elaborate dal dipartimento scuola primaria in termini di obiettivi di apprendimento disciplinari da raggiungere, anche in un'ottica di verticalizzazione con gli esiti attesi in termini di certificazione delle competenza al termine del primo ciclo di istruzione.

Nell'a.s. 2022/23 è stato realizzato nel mese di settembre un percorso di formazione



docenti sulla DIDATTICA PER COMPETENZE, che ha interessato tutti gli ordini di scuola dell'istituto, con l'ideazione e sperimentazione di Format di COMPITI DI REALTA'. Si intende nel corso del triennio continuare questa sperimentazione al fine di rendere sistematica una prassi di insegnamento per competenze e per compiti autentici.

## ○ CONTENUTI E CURRICOLI

L'istituto comprensivo n. 8 ha sviluppato Unità didattiche di apprendimento (UdA) ai sensi delle Indicazioni Nazionali del 2011. Le Uda sono un modello flessibile di programmazione strutturato disciplinare e multidisciplinare, organizzato per ordini di scuola (infanzia - primaria - secondaria di 1° grado) anche in una prospettiva verticale oltre che orizzontale. In tal modo l'I.C. n.8 si pone in un'ottica di didattica attiva e per competenze volta a rendere l'alunno protagonista dell'apprendimento.

Le UDA elaborate per l'a.s. 2022/23 sono visionabili nel sito web della scuola al seguente link:

<https://www.ic8forlimatatia.edu.it/index.php/l-istituto/l-offerta-formativa/unita-di-apprendimento-uda>

Inoltre l'Istituto Comprensivo n. 8 ha aderito alla rete "Scuole che promuovono salute" e intende realizzare un curriculum verticale e trasversale sull'Ed. alla Salute a scuola.



# Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Sono previste le seguenti iniziative relative alla Missione 1.4-Istruzione del PNRR:

- il Progetto finanziato dall'awiso Misura 1.4.1. - PNRR "Esperienza del Cittadino nei servizi pubblici" - Attualmente in fase di realizzazione con la dotazione di un portale web per la scuola.
- il Progetto in attuazione del Piano "Scuola 4.0" e della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0", finanziata dall'Unione Europea - Next generation EU - Azione 1 - Next Generation Classrooms - Attualmente in fase di realizzazione per trasformare gli spazi fisici della scuola, i laboratori e le classi fondendoli con gli spazi virtuali di apprendimento.



## Aspetti generali

Insegnamenti attivati

### Scuola dell'Infanzia

Plessi Le Ali - Il Papavero - L'albero Felice n.40 ore

### Scuola Primaria

FOCACCIA Tempo normale 28 ore (con un rientro pomeridiano) e Tempo pieno 40 ore.

MELLINI Tempo normale 28 ore (con un rientro pomeridiano).

FOLLEREAU Tempo normale 28 ore (con un rientro pomeridiano).

A decorrere dall'a.s.2023/24 per le classi quarte e quinte scuola primaria con tempo normale il tempo scuola sarà di 29 ore (con un rientro) pomeridiano per l'introduzione dell'insegnamento obbligatorio aggiuntivo di n. 1 ora Ed. Motoria ai sensi della L.234 del 30 dicembre 2021.

Scuola Secondaria di primo grado Tempo scuola di 30 ore.

A decorrere dall'a.s.2023/2024, per le classi prime della secondaria I grado: Tempo c.d. corto , dal lunedì al venerdì, di 6 ore giornaliere.



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
L'ALBERO FELICE S.LORENZO	FOAA82301G
IL PAPAVERO	FOAA82302L
LE ALI S.MARTINO IN STRADA	FOAA82303N

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



## Primaria

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
ANGIOLETTO FOCACCIA	FOEE82301R
RAOUL FOLLEREAU	FOEE82302T
ARCHIMEDE MELLINI	FOEE82303V

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SAN MARTINO IN STRADA	FOMM82301Q



## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.





## Insegnamenti e quadri orario

### IC N. 8 CAMELIA MATATIA FORLI'

---

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

Quadro orario della scuola: L'ALBERO FELICE S.LORENZO FOAA82301G

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

Quadro orario della scuola: IL PAPAVERO FOAA82302L

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

Quadro orario della scuola: LE ALI S.MARTINO IN STRADA FOAA82303N

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

---



## Tempo scuola della scuola: ANGIOLETTO FOCACCIA FOEE82301R

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---

## Tempo scuola della scuola: RAOUL FOLLEREAU FOEE82302T

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---

## Tempo scuola della scuola: ARCHIMEDE MELLINI FOEE82303V

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

## Tempo scuola della scuola: SAN MARTINO IN STRADA FOMM82301Q

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

All'insegnamento dell'educazione civica sono previste 33 ore per ciascun anno scolastico. I docenti, sulla base dei traguardi di competenza e degli obiettivi di apprendimento scelti, potranno proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati, avvalendosi di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti. Avranno cura, altresì, di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale.

Sono coinvolti tutti i docenti del consiglio di classe/team.

### **Allegati:**

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA IC N.8.pdf



## Approfondimento

---

Il nostro Istituto Comprensivo n.8 Camelia Matatia prevede una progettualità didattica interdisciplinare e trasversale che coinvolge i tre ordini di scuola Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado e si presenta quale offerta formativa qualificante in termini di contenuti e attività didattiche e laboratoriali. Grazie a un tessuto territoriale comunale presente e propulsivo nei confronti della scuola e alle famiglie con le Associazioni Genitori il nostro Istituto riesce ulteriormente a potenziare la sua capacità educativa in termini di competenze e inclusione per ciascun alunno iscritto. A partire dall'a.s. 2021/22 i Dipartimenti disciplinari dell'istituto hanno elaborato le Unità di Apprendimento (UDA) di Ed. Civica in tutti gli ordini di scuola: Infanzia - Primaria - Secondaria di 1° grado al fine di attuare una programmazione curricolare condivisa e in verticale volta all'acquisizione e sviluppo delle competenze civiche e di cittadinanza per ciascun alunno.

A partire dall'a.s.2023/24 le classi prime della scuola secondaria I grado saranno disposte in un orario dal lunedì al venerdì, (ore 7:55-13:55), andandosi ad allineare in verticale agli altri plessi di istituto. Tale tempo scuola permetterà per le classi prime di effettuare dei moduli disciplinari bi-orari trasformando così le ore di lezione (usualmente trasmissive..) in ore laboratoriali in cui lo studente, disposto in gruppi e in modalità peer to peer, potrà "sperimentare" la disciplina ed "imparare facendo". L'innovazione didattica consisterà, inoltre, nel lavorare per classi aperte e per gruppi di livello o eterogenei, al fine di rendere significativo l'apprendimento ed orientare gli alunni nel percorso dell'atteggiamento allo studio e della competenza disciplinare, aumentandone la motivazione e l'attenzione.

In applicazione delle disposizioni della legge 30 dicembre 2021, n. 234, art. 1, commi 329 e seguenti, a decorrere dall'a.s.2023/24 le classi 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> delle scuole primarie di istituto svolgeranno n.1 ora di Ed. Fisica affidate a docenti specialisti forniti di idoneo titolo di studio, aggiuntiva rispetto all'orario ordinamentale, pertanto le classi 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> a tempo normale passeranno a 29 ore con un rientro settimanale.



## Curricolo di Istituto

### IC N. 8 CAMELIA MATATIA FORLI'

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

#### Curricolo di scuola

Il nostro Istituto, a partire dall'anno scolastico 2019-2020, ha elaborato il Curricolo verticale Infanzia-Primaria-Secondaria I grado declinato in Competenze Trasversali, Traguardi e obiettivi di Apprendimento.

#### Allegato:

CURRICOLO VERTICALE IC8.pdf

#### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Traguardi di competenza

#### ○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Competenze chiave di cittadinanza

Aumentare il numero di alunni compresi nel Livello A e nel Livello B della griglia di certificazione delle competenze Sociali e Civiche.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà



- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

## **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**

### **○ Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica**

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Monte ore annuali

### Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

### Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	



## **Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)**

### **○ Progetto PEDIBUS in verticale**

- Progetto "Pedibus" in verticale con la scuola dell'Infanzia, la scuola primaria e la scuola secondaria di I grado di Istituto.

Il progetto PEDIBUS attuato nella scuola dell'Infanzia "Le Ali" è un'iniziativa organizzata e finalizzata a fare andare e tornare i bambini da scuola a piedi con altri bambini. Si tratta di bambini che vanno a scuola accompagnati da adulti, con un capolinea, alcune fermate, orari e percorsi prestabiliti. Funziona con qualsiasi condizione meteorologica.

Tra le finalità del PEDIBUS:

- promuovere nelle varie componenti (famiglie, amministrazioni comunali, scuola...) una cultura che porti a creare le condizioni affinché i bambini vadano da soli a scuola;
- risparmiare auto e mezzi inquinanti a salvaguardia dell'ambiente per andare a lezione a piedi, abituandosi così a fare regolarmente movimento e socializzando
- sostenere una scelta ecologica e salutare, che fa bene alla comunità, ai genitori e ai bambini: oltre a ridurre il traffico e le emissioni inquinanti, offre l'opportunità di essere fisicamente attivi, di stare insieme ai compagni, di diventare pedoni più consapevoli e competenti e di conoscere meglio il proprio quartiere.





## Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

## Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- La conoscenza del mondo

## ○ Progetto OUTDOOR in verticale

Il progetto OUTDOOR si svolge in particolare nella scuola dell'infanzia "L'Albero Felice" e si sviluppa in verticale con la scuola primaria "Follereau".

## Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

## Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo





## Il nostro quartiere e il nostro territorio

Il progetto "Il nostro quartiere e il nostro territorio" si svolge presso la scuola dell'infanzia "Il Papavero". L'obiettivo del progetto è favorire l'apertura della scuola verso il territorio, familiarizzare i bambini con gli elementi che compongono il territorio. Promuovere la cittadinanza attiva dei bambini.

### Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

### Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Il curricolo verticale è il medesimo nei 3 ordini di scuole, si fa riferimento al Curricolo verticale d'Istituto. La progettualità del Curricolo di istituto è stata declinata nelle Unità di apprendimento disciplinari (Uda) per tutti gli ordini di scuola, infanzia - primaria - secondaria di 1° grado. Le Uda sono rinvenibili al seguente link:

<https://www.ic8forlimatatia.edu.it/index.php/l-istituto/l-offerta-formativa/unita-di->



apprendimento-uda

## **Allegato:**

CURRICOLO VERTICALE IC8.pdf

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Nella scuola dell'infanzia: Laboratori per campi di esperienza per la continuità tra le sezioni dei 5 anni dell'Infanzia e le classi prime della primaria al fine di riflettere e implementare una didattica per competenze che analizzi i requisiti e prerequisiti in ingresso e in uscita. Nella scuola primaria: Laboratori di italiano e matematica per la continuità tra classi V della primaria e classi prime della scuola secondaria al fine di riflettere e implementare una didattica per competenze che analizzi i requisiti e prerequisiti in ingresso e in uscita. Nella scuola secondaria di primo grado: Le classi seconde e terze della scuola secondaria di I grado saranno interessate dal percorso di orientamento in uscita con l'attuazione di laboratori di italiano e matematica, latino, chimica, ecc. con alcune scuole secondarie di secondo grado del territorio di Forlì. La finalità formativa sarà volta allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza tra cui imparare a imparare, spirito di imprenditorialità, pensiero creativo.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

La nostra scuola ha realizzato un curriculum di Educazione Civica che comprende l'approfondimento di conoscenze legate ad obiettivi trasversali per il conseguimento delle competenze chiave di cittadinanza.

## **Allegato:**

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA I.C. N.8.pdf

### **Progetti didattici I.C. n.8 Camelia Matatia a.s. 2019/20**



Schede di sintesi dei progetti didattici dell'Istituto di ampliamento dell'offerta formativa.

## **Allegato:**

TABELLA GENERALE PROGETTI PTOF I.C. n.8 a.s.2022-2023.pdf

## **Dettaglio Curricolo plesso: L'ALBERO FELICE S.LORENZO**

---

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### **Curricolo di scuola**

Il nostro Istituto, nell'anno scolastico 2019-2020, ha elaborato il Curricolo verticale declinato in Competenze Trasversali, Traguardi e obiettivi di Apprendimento. I tre Plessi delle Scuole dell'Infanzia seguono il medesimo Curricolo verticale (3-4-5 anni)

#### **Allegato:**

CURRICOLO VERTICALE IC8.pdf

#### **Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)**

##### **○ Progetto OUTDOOR in verticale**

Il progetto OUTDOORING è un elemento qualificante del nostro curricolo verticale per la scuola dell'infanzia-primaria, in particolare è attuato nel plesso Infanzia San Lorenzo e in una classe della Primaria del plesso Follereau. La proposta formativa è utilizzare il gioco come strumento di apprendimento e di individualizzazione mediante l'utilizzazione del



giardino presente nei tre plessi della scuola dell'infanzia come aula didattica all'aperto.

## Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

## Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- La conoscenza del mondo

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Il curricolo verticale è il medesimo nei 3 ordini di scuole, si fa riferimento al Curricolo verticale d'Istituto. La progettualità del Curricolo di istituto è stata declinata nelle Unità di apprendimento disciplinari (Uda) per tutti gli ordini di scuola, infanzia - primaria - secondaria di 1° grado.

### Allegato:

UDA DISCIPLINARI INFANZIA a.s. 2022-23.pdf

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali



Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali Laboratori per campi di esperienza per la continuità tra le sezioni dei 5 anni dell'Infanzia e le classi prime della primaria al fine di riflettere e implementare una didattica per competenze che analizzi i requisiti e prerequisiti in ingresso e in uscita.

## **Allegato:**

Restiamo in contatto\_progetto di Continuità 22 23.pdf

## **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

La nostra scuola ha realizzato un curricolo trasversale di Ed. Civica con le relative UDA per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza.

## **Allegato:**

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA I.C. N.8.pdf

## **Dettaglio Curricolo plesso: IL PAPAVERO**

---

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

## **Curricolo di scuola**

Il nostro Istituto, nell'anno scolastico 2019-2020, ha elaborato il Curricolo verticale declinato in Competenze Trasversali, Traguardi e obiettivi di Apprendimento. I tre Plessi dell'Infanzia seguono il medesimo Curricolo verticale.

## **Allegato:**



CURRICOLO VERTICALE IC8.pdf

## **Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)**

### **○ Il nostro quartiere e il nostro territorio.**

Il progetto "Il nostro quartiere e il nostro territorio" intende favorire l'apertura della scuola verso il territorio e far familiarizzare i bambini con gli elementi che compongono il territorio, promuovendone la cittadinanza attiva.

### **Finalità collegate all'iniziativa**

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

### **Campi di esperienza coinvolti**

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

### **Aspetti qualificanti del curricolo**

#### **Curricolo verticale**

Il curricolo verticale è il medesimo nei 3 ordini di scuole, si fa riferimento al Curricolo verticale d'Istituto. La progettualità del Curricolo di istituto è stata declinata nelle Unità di



apprendimento disciplinari (Uda) per tutti gli ordini di scuola, infanzia - primaria - secondaria di 1° grado.

## **Allegato:**

UDA DISCIPLINARI INFANZIA a.s. 2022-23.pdf

## **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali Laboratori per campi di esperienza per la continuità tra le sezioni dei 5 anni dell'Infanzia e le classi prime della primaria al fine di riflettere e implementare una didattica per competenze che analizzi i requisiti e prerequisiti in ingresso e in uscita.

## **Allegato:**

Restiamo in contatto\_progetto di Continuità 22 23.pdf

## **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

La nostra scuola ha realizzato un curricolo trasversale di Ed. Civica con le relative UDA per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza.

## **Allegato:**

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA I.C. N.8.pdf

## **Dettaglio Curricolo plesso: LE ALI S.MARTINO IN STRADA**

---

SCUOLA DELL'INFANZIA

---





## Curricolo di scuola

Il nostro Istituto, nell'anno scolastico 2019-2020, ha elaborato il Curricolo verticale declinato in Competenze Trasversali, Traguardi e obiettivi di Apprendimento. I tre Plessi delle Scuole dell'Infanzia seguono il medesimo Curricolo verticale (3-4-5 anni)

### **Allegato:**

CURRICOLO VERTICALE IC8.pdf

## Aspetti qualificanti del curricolo

### **Curricolo verticale**

Il curricolo verticale è il medesimo nei 3 ordini di scuole, si fa riferimento al Curricolo verticale d'Istituto. La progettualità del Curricolo di istituto è stata declinata nelle Unità di apprendimento disciplinari (Uda) per tutti gli ordini di scuola, infanzia - primaria - secondaria di 1° grado.

### **Allegato:**

UDA DISCIPLINARI INFANZIA a.s. 2022-23.pdf

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Laboratori per campi di esperienza per la continuità tra le sezioni dei 5 anni dell'Infanzia e le classi prime della primaria al fine di riflettere e implementare una didattica per competenze che analizzi i requisiti e prerequisiti in ingresso e in uscita.

### **Allegato:**

Restiamo in contatto, progetto di Continuità 22 23.pdf

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**



La nostra scuola ha realizzato un curricolo trasversale di Ed. Civica con le relative UDA per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza.

## **Allegato:**

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA I.C. N.8.pdf

## **Dettaglio Curricolo plesso: ANGIOLETTO FOCACCIA**

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

## **Curricolo di scuola**

Il nostro Istituto, nell'anno scolastico 2019-2020, ha elaborato il Curricolo verticale declinato in Competenze Trasversali, Traguardi e obiettivi di Apprendimento. I tre Plessi della Scuola primaria seguono il medesimo Curricolo verticale.

## **Allegato:**

CURRICOLO VERTICALE IC8.pdf

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Traguardi di competenza**

- **Nucleo tematico collegato al traguardo: Competenze**



## chiave di cittadinanza

Aumentare il numero di alunni compresi nel Livello A e nel Livello B della griglia di certificazione delle competenze Sociali e Civiche.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

## Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

### ○ Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

## Monte ore annuali

### Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Il curricolo verticale è il medesimo nei 3 ordini di scuole, si fa riferimento al Curricolo verticale d'Istituto. La progettualità del Curricolo di istituto è stata declinata nelle Unità di



apprendimento disciplinari (Uda) per tutti gli ordini di scuola, infanzia - primaria - secondaria di 1° grado.

## **Allegato:**

PRIMARIA UDA Classi 1-5 2022-23\_.pdf

## **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Laboratori di italiano e matematica per la continuità tra classi V della primaria e classi prime della scuola secondaria al fine di riflettere e implementare una didattica per competenze che analizzi i requisiti e prerequisiti in ingresso e in uscita.

## **Allegato:**

Restiamo in contatto\_progetto di Continuità 22 23.pdf

## **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

La nostra scuola ha realizzato un curricolo trasversale di Ed. Civica con le relative UDA per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza.

## **Allegato:**

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA I.C. N.8.pdf

# **Dettaglio Curricolo plesso: RAOUL FOLLEREAU**

---

SCUOLA PRIMARIA

---



## Curricolo di scuola

Il nostro Istituto, nell'anno scolastico 2019-2020, ha elaborato il Curricolo verticale declinato in Competenze Trasversali, Traguardi e obiettivi di Apprendimento. I tre Plessi della Scuola primaria seguono il medesimo Curricolo verticale.

### **Allegato:**

CURRICOLO VERTICALE IC8.pdf

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Traguardi di competenza

#### ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Competenze chiave di cittadinanza**

Aumentare il numero di alunni compresi nel Livello A e nel Livello B della griglia di certificazione delle competenze Sociali e Civiche.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

### **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**

#### ○ **Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica**



Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Monte ore annuali**



## Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Il curricolo verticale è il medesimo nei 3 ordini di scuole, si fa riferimento al Curricolo verticale d'Istituto. La progettualità del Curricolo di istituto è stata declinata nelle Unità di apprendimento disciplinari (Uda) per tutti gli ordini di scuola, infanzia - primaria - secondaria di 1° grado.

### **Allegato:**

PRIMARIA UDA Classi 1-5 2022-23\_.pdf

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Laboratori di italiano e matematica per la continuità tra classi V della primaria e classi prime della scuola secondaria al fine di riflettere e implementare una didattica per competenze che analizzi i requisiti e prerequisiti in ingresso e in uscita.

### **Allegato:**

Restiamo in contatto\_progetto di Continuità 22 23.pdf





## **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

La nostra scuola ha realizzato un curricolo trasversale di Ed. Civica con le relative UDA per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza. In particolare nel plesso Follereau (primaria) si intende realizzare un progetto di continuità verticale con la scuola dell'Infanzia del plesso di S.Lorenzo sulla metodologia sperimentale 'Outdoor' volto allo sviluppo della cittadinanza attiva ed ecosostenibile fin dalla giovane età.

### **Allegato:**

OUTDOOR INFANZIA PRIMARIA.pdf

## **Dettaglio Curricolo plesso: ARCHIMEDE MELLINI**

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

### **Curricolo di scuola**

Il nostro Istituto, nell'anno scolastico 2019-2020, ha elaborato il Curricolo verticale declinato in Competenze Trasversali, Traguardi e obiettivi di Apprendimento. I tre Plessi della Scuola primaria seguono il medesimo Curricolo verticale.

### **Allegato:**

CURRICOLO VERTICALE IC8.pdf

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**



## Traguardi di competenza

### ○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **Competenze chiave di cittadinanza**

Aumentare il numero di alunni compresi nel Livello A e nel Livello B della griglia di certificazione delle competenze Sociali e Civiche.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

## Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

### ○ Sviluppo delle competenze in materia di **cittadinanza attiva e democratica**

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III



- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

## Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



## Aspetti qualificanti del curricolo



## **Curricolo verticale**

Il curricolo verticale è il medesimo nei 3 ordini di scuole, si fa riferimento al Curricolo verticale d'Istituto. La progettualità del Curricolo di istituto è stata declinata nelle Unità di apprendimento disciplinari (Uda) per tutti gli ordini di scuola, infanzia - primaria - secondaria di 1° grado.

## **Allegato:**

PRIMARIA UDA Classi 1-5 2022-23\_.pdf

## **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Laboratori di italiano e matematica per la continuità tra classi V della primaria e classi prime della scuola secondaria al fine di riflettere e implementare una didattica per competenze che analizzi i requisiti e prerequisiti in ingresso e in uscita.

## **Allegato:**

Restiamo in contatto\_progetto di Continuità 22 23.pdf

## **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

La nostra scuola ha realizzato un curricolo trasversale di Ed. Civica con le relative UDA per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza.

## **Allegato:**

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA I.C. N.8.pdf

## **Dettaglio Curricolo plesso: SAN MARTINO IN STRADA**

---



## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### **Curricolo di scuola**

Il nostro Istituto, nell'anno scolastico 2019-2020, ha elaborato il Curricolo verticale declinato in Competenze Trasversali, Traguardi e obiettivi di Apprendimento.

#### **Allegato:**

CURRICOLO VERTICALE IC8.pdf

### **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

#### **Traguardi di competenza**

##### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Competenze chiave di cittadinanza**

Aumentare il numero di alunni compresi nel Livello A e nel Livello B della griglia di certificazione delle competenze Sociali e Civiche.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

#### **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**

○



## **Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica**

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



## Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Il curricolo verticale è il medesimo nei 3 ordini di scuole, si fa riferimento al Curricolo verticale d'Istituto. La progettualità del Curricolo di istituto è stata declinata nelle Unità di apprendimento disciplinari (Uda) per tutti gli ordini di scuola, infanzia - primaria - secondaria di 1° grado.

<https://www.ic8forlimatatia.edu.it/index.php/l-istituto/l-offerta-formativa/ptof/ptof-2022-2023/2898-offerta-formativa-allegati-al-ptof-2022-2023>

### **Allegato:**

CURRICOLO VERTICALE IC8.pdf

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Laboratori di italiano e matematica per la continuità tra classi V della primaria e classi prime della scuola secondaria al fine di riflettere e implementare una didattica di continuità e per competenze che analizzi i requisiti e prerequisiti in ingresso e in uscita.



## Allegato:

Restiamo in contatto\_progetto di Continuità 22 23.pdf

## Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La nostra scuola ha realizzato un curricolo trasversale di Ed. Civica con le relative UDA per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza. In particolare le classi seconde e terze della scuola secondaria di I grado saranno interessate dal percorso di orientamento in uscita con l'attuazione di laboratori di italiano e matematica, latino, chimica, ecc. con alcune scuole secondarie di secondo grado del territorio di Forlì. La finalità formativa sarà volta allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza tra cui imparare a imparare, spirito di imprenditorialità, pensiero creativo.

## Allegato:

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA I.C. N.8.pdf

## Approfondimento

L'ampliamento dell'offerta formativa del nostro Istituto è stato elaborato all'interno del collegio docenti coniugando le specifiche esigenze di ciascun ordine scolastico e la trasversalità: alcuni progetti sono comuni all'intero Istituto e coinvolgono in modo verticale alunni e docenti (progetto continuità, orientamento, educazione alla sostenibilità, solo per citare alcuni esempi).

Anche all'interno di ogni ordine scolastico a progettualità si articola in iniziative comuni (di interplesso) da cui scaturiscono i singoli progetti che vanno a caratterizzare l'offerta formativa di ciascun plesso. Ulteriori iniziative di arricchimento dell'offerta formativa potranno essere inseriti

<https://www.ic8forlimatatia.edu.it/index.php/l-istituto/l-offerta-formativa/ptof/ptof-2022-2023/2962-piano-triennale-dell-offerta-formativa-tabella-generale-dei-progetti-a-s-2022-23>

Anche il piano delle uscite didattiche e dei viaggi di istruzione è stato strutturato in modo condiviso ed equilibrato per rispondere in modo efficace agli obiettivi didattici [https://www.ic8forlimatatia.edu.it/attachments/article/2898/timbro\\_PIANO%20USCITE%20E%20VISITE%20DIDATTICHE-](https://www.ic8forlimatatia.edu.it/attachments/article/2898/timbro_PIANO%20USCITE%20E%20VISITE%20DIDATTICHE-)





[%20VIAGGI%20DI%20ISTRUZIONE%20a.s.%202022-23-3.pdf](#)



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Laboratorio di Italiano, Matematica e Inglese/ Sc. primaria

Potenziamento delle competenze di madrelingua , logico-matematiche, metodi di studio per tutte le classi della scuola primaria; potenziamento lingua inglese per le classi prime della scuola primaria.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

#### Risultati attesi

Miglioramento dei livelli di apprendimento in Italiano - Matematica e Inglese

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica



Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Aula generica

## ● Alfabetizzazione alunni stranieri - Scuola Primaria e Secondaria di I grado

Alfabetizzazione alunni stranieri - Scuola Primaria e Secondaria di I grado

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare i risultati dell'Istituto nelle prove standardizzate di Italiano, Matematica e Inglese attraverso l'applicazione sistematica del curriculum verticale e della didattica per competenze.

#### Traguardo

Diminuire la quota degli studenti collocata nel livello più basso, allineando i punteggi medi di scuola rispetto a quelli nazionali.



## Risultati attesi

---

Favorire l'alfabetizzazione il consolidamento linguistico per alunni stranieri

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica

## ● Corsi di recupero e potenziamento - Scuola secondaria di primo grado

---

Recupero di Italiano, Matematica e Inglese

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare i risultati dell'Istituto nelle prove standardizzate di Italiano, Matematica e Inglese attraverso l'applicazione sistematica del curriculum verticale e della didattica per competenze.

#### Traguardo

Diminuire la quota degli studenti collocata nel livello più basso, allineando i punteggi medi di scuola rispetto a quelli nazionali.

Risultati attesi

---

Il progetto ha la finalità di colmare le lacune presenti e di migliorare il metodo di studio. Ha come obiettivo l'acquisizione di un sufficiente livello di competenze curricolari in Italiano - Matematica e Inglese attraverso esercizi mirati in un gruppo ristretto.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica



Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Aula generica

## ● Lettorato di Inglese e Spagnolo- Scuola Primaria (cl. 3-4-5) e scuola secondaria di primo grado

Lettorato di Inglese e Spagnolo- Scuola Primaria (cl. 3-4-5) e scuola secondaria di primo grado

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati dell'Istituto nelle prove standardizzate di Italiano, Matematica e Inglese attraverso l'applicazione sistematica del curricolo verticale e della didattica per competenze.

### Traguardo

Diminuire la quota degli studenti collocata nel livello più basso, allineando i punteggi medi di scuola rispetto a quelli nazionali.



## Risultati attesi

---

Il progetto nasce dall'idea di ampliare e arricchire il percorso di apprendimento della lingua inglese e spagnola offrendo l'incontro con un docente madrelingua al fine di consolidare le competenze linguistiche degli studenti e rafforzare la motivazione allo studio della lingua straniera.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

## ● Progettati per muoversi (corpo, movimento e spazio)

---

Progetto contenitore per tutte le attività psicomotorie e sportive

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Sviluppare la costruzione del senso di Legalità come competenza chiave di cittadinanza attraverso il curricolo trasversale e interdisciplinare di Educazione Civica. Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza: competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali.

##### **Traguardo**

Aumentare il numero di alunni compresi nel Livello A e nel Livello B della griglia di certificazione delle competenze Sociali e Civiche.

### Risultati attesi

---

Area prevenzione: obt di autoconsapevolezza psicofisica e motoria in relazione al mantenimento dello stato di salute e benessere personale-conferenze su sani stili di vita e prevenzione- screening volta plantare e postura Area cultura e sport: obt di miglioramento nella comunicazione ed espressione verbale e non verbale, della motivazione al benessere e salute, della gestione delle emozioni legate alle attività fisiche e sportive Area gioco-sport: obt di apprendimento delle tecniche sportive tramite tecnici qualificati delle specialità sportive aderenti al progetto (Calcio a 5, Flag football, Rugby, Atletica leggera, Basket...) Organizzazione Sammartinesiadi, giochi ludico-sportivi di istituto per ogni ordine di classe Gruppo Sportivo Scolastico

Destinatari

Gruppi classe  
Altro

Risorse professionali

Esterno





Risorse materiali necessarie:

---

**Strutture sportive**

Palestra

Convenzione con Palestra Polisportiva  
S.Martino

## ● PROGETTO CLASSI IN MOVIMENTO - Scuola primaria

---

Educazione al movimento e alla formazione integrale della Persona.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Sviluppare la costruzione del senso di Legalità' come competenza chiave di cittadinanza attraverso il curricolo trasversale e interdisciplinare di Educazione Civica. Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza: competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali.

#### **Traguardo**

Aumentare il numero di alunni compresi nel Livello A e nel Livello B della griglia di



certificazione delle competenze Sociali e Civiche.

## Risultati attesi

---

Miglioramento della socializzazione e relazione, della cura di sè e del proprio corpo, della motricità e sviluppo di uno stile di vita sano.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive	Palestra
	Convenzione con Palestra Polisportiva S.Martino

## ● **OUTDOOR -Infanzia e Primaria**

---

Sperimentare un nuovo paradigma educativo eleggendo il "fuori" come primario ambiente di apprendimento e di crescita in una prospettiva di continuazione educativa con la scuola primaria e secondaria.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Sviluppare la costruzione del senso di Legalità come competenza chiave di cittadinanza attraverso il curricolo trasversale e interdisciplinare di Educazione Civica. Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza: competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali.

### **Traguardo**

Aumentare il numero di alunni compresi nel Livello A e nel Livello B della griglia di certificazione delle competenze Sociali e Civiche.

Risultati attesi

---

I molti spunti offerti dalla natura aiutano i bambini a rispondere alle domande che spesso si pongono sul senso del mondo. L'osservazione della natura sviluppa il pensiero critico e la possibilità di trovare soluzioni a problemi che vengono percepiti come opportunità di crescita.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

spazi esterni - giardino della scuola

**Strutture sportive**

Ambiente esterno



## ● CODING- PROGRAMMA IL FUTURO /Primaria e Secondaria

---

Educazione all'uso delle nuove tecnologie Sviluppo del "pensiero computazionale" e apprendimento dei concetti di base dell'informatica attraverso la programmazione (coding), usando strumenti di facile utilizzo e che non richiedono un'abilità avanzata nell'uso del computer

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Sviluppare la costruzione del senso di Legalità' come competenza chiave di cittadinanza attraverso il curriculum trasversale e interdisciplinare di Educazione Civica. Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza: competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali.

##### **Traguardo**

Aumentare il numero di alunni compresi nel Livello A e nel Livello B della griglia di certificazione delle competenze Sociali e Civiche.



### Risultati attesi

---

Apprendere le conoscenze di base della programmazione informatica. Sviluppare la capacità di analizzare e organizzare i dati di una situazione problematica in base a criteri logici. Saper rappresentare i dati di un problema tramite opportune astrazioni. Saper identificare, analizzare, implementare e verificare le possibili soluzioni di un problema con un'efficace ed efficiente combinazione di passi e risorse (avendo come obiettivo la ricerca della soluzione migliore secondo tali criteri). Saper utilizzare il pensiero creativo per individuare soluzioni alternative. Saper generalizzare il processo di risoluzione di un problema per poterlo trasferire in altri contesti. Saper collaborare insieme ad altri per raggiungere uno scopo condiviso.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

**Aule**

Magna

Aula generica

## ● **Potenziamento di Arte - Scuola Secondaria**

---

Approfondimento e supporto didattico per far emergere le abilità individuali, ma anche per attivare uno spirito di collaborazione ed inclusione tramite modalità blended e learning by doing. Avvicinare gli studenti, mediante una ricerca attiva, alla conoscenza del patrimonio artistico del territorio.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Sviluppare la costruzione del senso di Legalità come competenza chiave di cittadinanza attraverso il curricolo trasversale e interdisciplinare di Educazione Civica. Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza: competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali.

### **Traguardo**

Aumentare il numero di alunni compresi nel Livello A e nel Livello B della griglia di certificazione delle competenze Sociali e Civiche.

### Risultati attesi

---

Promuovere lo sviluppo delle competenze-chiave di cittadinanza; Garantire la flessibilità del curricolo attraverso l'ampliamento dell'offerta formativa e la personalizzazione dei percorsi formativi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Disegno

**Aule**

Magna

Aula generica

Laboratorio di arte

## ● Sportello di Ascolto Psicologico/ Primaria e Secondaria

---

Sportello di Ascolto Psicologico a cura della Cooperativa "L'Accoglienza" per il singolo alunno che ne fa richiesta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

Priorità



Sviluppare la costruzione del senso di Legalita' come competenza chiave di cittadinanza attraverso il curricolo trasversale e interdisciplinare di Educazione Civica. Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza: competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali.

### Traguardo

Aumentare il numero di alunni compresi nel Livello A e nel Livello B della griglia di certificazione delle competenze Sociali e Civiche.

### Risultati attesi

---

Realizzazione di percorsi di accoglienza e accompagnamento alla crescita, osservazione sistematica delle dinamiche di gruppo.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

sportello di ascolto - spazio dedicato

## ● Servizio di Mediazione Culturale/ Primaria e Secondaria

---

Mediazione culture per le famiglie e gli alunni stranieri dell'Istituto a cura della Cooperativa Dialogos - Forlì

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---





- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Sviluppare la costruzione del senso di Legalità' come competenza chiave di cittadinanza attraverso il curricolo trasversale e interdisciplinare di Educazione Civica. Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza: competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali.

#### **Traguardo**

Aumentare il numero di alunni compresi nel Livello A e nel Livello B della griglia di certificazione delle competenze Sociali e Civiche.

#### Risultati attesi

---

Traduzione della modulistica d'istituto Sviluppare l'intercultura e l'inclusione

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

#### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

spazio di ascolto dedicato a scuola

**Aule**

Aula generica



### ● Progetto di Continuità in verticale

---

Continuità infanzia (sezione 5 anni) - primaria (classi prime/quinte)- secondaria 1° grado (classi prime)

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

#### Risultati attesi

---

Sviluppare le competenze relazionali e di apprendimento in entrata e uscita dagli ordini di scuola.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Scienze

**Biblioteche**

Classica



Aule

Magna

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

Convenzione con Palestra Polisportiva  
S.Martino

## ● Orientamento in uscita

---

Progetto di Orientamento classi seconde e terze secondaria di 1° grado.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Sviluppare la costruzione del senso di Legalità come competenza chiave di cittadinanza attraverso il curricolo trasversale e interdisciplinare di Educazione Civica. Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza: competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali.



### Traguardo

Aumentare il numero di alunni compresi nel Livello A e nel Livello B della griglia di certificazione delle competenze Sociali e Civiche.

### Risultati attesi

---

Educare alla scelta consapevole del percorso in uscita. Percorso STEM

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni/di scuola secondaria 2°gr. Esperti esterni.

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Scienze

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Magna

Aula generica

### ● Giornata della memoria

---

Potenziare le competenze civiche degli studenti, facendo maturare un senso di appartenenza alla comunità e portandoli a riflettere sull'importanza della memoria condivisa e comune, come



collante sociale e base per importare future scelte civiche e relazioni positive. Il Progetto, inoltre, si pone in termini di continuità tra la scuola primaria e secondaria.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

Riflettere sul senso e sull'importanza della memoria condivisa Favorire la nascita e la maturazione di una coscienza storica Responsabilizzare sull'importanza della scelta libera e consapevole Prendere coscienza del concetto di diversità nell'uguaglianza Accettare, rispettare aiutare gli altri e i diversi da sé, comprendendo le ragioni del loro agire

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica



## ● Uomini che passano, idee che restano - Educazione alla legalità

---

Utilizzare le testimonianze di volontari ed esperti che hanno conosciuto personaggi chiave della lotta alla criminalità organizzata e uccisi dalla mafia (uomini che passano), di testi letterari e cinematografici che raccontano le loro gesta, per trasmettere ai ragazzi i loro insegnamenti come modello di vita ancora forte e attuale (idee che restano)

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Sviluppare la costruzione del senso di Legalità' come competenza chiave di cittadinanza attraverso il curriculum trasversale e interdisciplinare di Educazione Civica. Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza: competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali.



### Traguardo

Aumentare il numero di alunni compresi nel Livello A e nel Livello B della griglia di certificazione delle competenze Sociali e Civiche.

### Risultati attesi

---

Educare ai valori etici e contribuire all'orientamento personale dei ragazzi; acquisire un'immagine sempre più approfondita della realtà sociale; promuovere il pensiero critico: curiosità e disponibilità al dubbio, alla ricerca, all'obiettività; valorizzare il senso di cittadinanza attraverso esperienze che insegnino a rispettare e a riconoscere i valori di ogni singolo cittadino; promuovere il senso della legalità, dell'educazione costituzionale, del possesso degli strumenti culturali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni - esperto esterno.

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● Progetto EDUGREEN -EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITA'

#### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

#### Obiettivi dell'attività



##### Obiettivi sociali

• Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

• Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



##### Obiettivi ambientali

• Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

• Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura





· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

· Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Favorire l'adozione di sani comportamenti alimentari considerando con particolare attenzione la conoscenza delle produzioni agroalimentari di qualità, ottenute nel rispetto dell'ambiente, della sicurezza, dei principi etici e legate alla tradizione e cultura del territorio. Promuovere la trasversalità dell'educazione alimentare sugli aspetti scientifici, storici, geografici, ecologici e sociali legati al rapporto personale e collettivo, con il cibo. Apprendere, attraverso esperienze significative, il gusto di prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente attraverso buone pratiche e forme di cooperazione e solidarietà. Promuovere una cittadinanza attiva, sviluppando un'etica della responsabilità verso il paesaggio ambientale del nostro Paese.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---



- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA
- Curricolo in verticale di Educazione alla sostenibilità (da sviluppare nell'ambito di Ed. Civica).

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Il progetto Edugreen (in fase di realizzazione) prevede l'installazione nei plessi scolastici d'Istituto di MINI-SERRE ecostostenibili dotate di impianto a pannelli solari e vasca di raccolta acque reflue. Con questo progetto si intende trasformare i giardini delle scuole d'istituto in ambienti di esplorazione e di apprendimento delle discipline curricolari, delle scienze, delle arti, dell'alimentazione, degli stili di vita salutari, della sostenibilità, favorendo nelle studentesse e negli studenti una comprensione esperienziale e immersiva del mondo naturale e una educazione ambientale significativa e duratura. I giardini didattici consentono infatti di poter apprendere in modo cooperativo, assumendo responsabilità di cura nei confronti dell'ambiente e dell'ecosistema, con impatti emotivi positivi e gratificanti. La cura di questi spazi scolastici può, altresì, favorire anche il coinvolgimento dei genitori e dei volontari, rafforzando il ruolo della scuola nella comunità.

### Destinatari

- Studenti
- Famiglie

### Tempistica

- Triennale



## Tipologia finanziamento

- Fondi PON



## Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Coding  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Progetto CODING con Programma il futuro MIUR - CINI

Favorire lo sviluppo delle competenze logiche e digitali e il pensiero computazionale.

Educazione all'uso delle nuove tecnologie. Sviluppo del "pensiero computazionale" e apprendimento dei concetti di base dell'informatica attraverso la programmazione (coding), usando strumenti di facile utilizzo e che non richiedono un'abilità avanzata nell'uso del computer.

Risultati attesi

Apprendere le conoscenze di base della programmazione informatica.

Sviluppare la capacità di analizzare e organizzare i dati di una situazione problematica in base a criteri logici.

Saper rappresentare i dati di un problema tramite opportune astrazioni.

Saper identificare, analizzare, implementare e verificare le possibili soluzioni di un problema con un'efficace ed efficiente combinazione di passi e risorse (avendo come obiettivo la ricerca della soluzione migliore secondo tali criteri).

Saper utilizzare il pensiero creativo per individuare soluzioni alternative.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Saper generalizzare il processo di risoluzione di un problema per poterlo trasferire in altri contesti.

Saper collaborare insieme ad altri per raggiungere uno scopo condiviso.

Acquisire modalità di comportamento corrette nell'approccio alle nuove tecnologie.

Sviluppare un pensiero computazionale e comprendere i concetti base dell'informatica.

Titolo attività: BYOD a scuola  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'azione #6 del PNSD "Politiche attive per il BYOD" (Bring your own device), - letteralmente: porta il tuo dispositivo - punta a garantire a tutti gli studenti una formazione digitale che parta dal saper usare i propri dispositivi. Si legge testualmente "La scuola digitale, in collaborazione con le famiglie e gli enti locali, deve aprirsi al cosiddetto BYOD (Bring Your Own Device), ossia a politiche per cui l'utilizzo di dispositivi elettronici personali durante le attività didattiche sia possibile ed efficientemente integrato"

La nostra scuola utilizza, attraverso il Regolamento di Istituto, la metodologia didattica riguardante la sperimentazione BYOD.

1. Dispositivi ammessi: qualsiasi computer portatile, tablet, SMARTPHONE. Lo studente che ne fosse sprovvisto potrà utilizzare la dotazione di tablet della scuola.

2. Il Docente che intenda avvalersi delle potenzialità del BYOD



Ambito 1. Strumenti

Attività

deve avvisare alunni e famiglie attraverso l'agenda del registro elettronico di norma con una settimana di preavviso. In tal modo anche i colleghi vengono portati a conoscenza dell'attività.

3. I dispositivi devono essere PORTATI A SCUOLA ED USATI per soli scopi didattici, ESCLUSIVAMENTE SU INDICAZIONE DEL DOCENTE, e solo dopo autorizzazione esplicita dell'insegnante.

Titolo attività: Registro elettronico per la scuola primaria

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Tutti i plessi della scuola primaria d'Istituto sono dotati di registri elettronici e, dall'anno scolastico 2019-20, sarà garantito l'accesso alle famiglie per la visualizzazione dei contenuti in esso presenti.

Risultati attesi:

Migliorare la comunicazione scuola-famiglia, la condivisione delle pratiche e metodologie educative adottate, rafforzare l'alleanza scuola - famiglia nell'ottica della piena condivisione del patto di corresponsabilità educativa.

Titolo attività: Digitalizzazione segreteria amministrativa della scuola

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

La segreteria amministrativa della scuola è digitalizzata e utilizza le piattaforme on line ministeriali per la gestione dei dati e delle pratiche.

Risultati attesi:

Dematerializzazione degli atti, risparmio in termini di economia di



Ambito 1. Strumenti

Attività

spesa e di risorse umane.

Titolo attività: Laboratorio STEM  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Strategia "Dati della scuola"

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Laboratorio STEM per lo sviluppo del pensiero digitale e computazionale in particolare nelle discipline di Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica dedicato agli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado. Strumentazioni disponibili: Bee-Bot (robot a forma di ape); scanner 3D e fotocamera 3D; stampante 3D; Engino Kit costruzioni tridimensionali; Lego 2.0; Kit Coding di base; Sam Labs: laboratorio di STEM PLUS.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Coding scuola primaria  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Progetto CODING SCUOLA PRIMARIA con Programma il futuro MIUR - CINI

Favorire lo sviluppo delle competenze logiche e digitali e il pensiero computazionale.

Educazione all'uso delle nuove tecnologie. Sviluppo del "pensiero computazionale" e apprendimento dei concetti di base dell'informatica attraverso la programmazione (coding), usando strumenti di facile utilizzo e che non richiedono un'abilità



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

avanzata nell'uso del computer.

Risultati attesi

Apprendere le conoscenze di base della programmazione informatica.

Sviluppare la capacità di analizzare e organizzare i dati di una situazione problematica in base a criteri logici.

Saper rappresentare i dati di un problema tramite opportune astrazioni.

Saper identificare, analizzare, implementare e verificare le possibili soluzioni di un problema con un'efficace ed efficiente combinazione di passi e risorse (avendo come obiettivo la ricerca della soluzione migliore secondo tali criteri).

Saper utilizzare il pensiero creativo per individuare soluzioni alternative.

Saper generalizzare il processo di risoluzione di un problema per poterlo trasferire in altri contesti.

Saper collaborare insieme ad altri per raggiungere uno scopo condiviso.

Acquisire modalità di comportamento corrette nell'approccio alle nuove tecnologie.

Sviluppare un pensiero computazionale e comprendere i concetti base dell'informatica.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Animatore digitale  
ACCOMPAGNAMENTO

· Un animatore digitale in ogni scuola





Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

A scuola è presente l'Animatore Digitale.

I tre punti principali del suo lavoro sono:

Formazione interna: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi;

Coinvolgimento della comunità scolastica: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa;

Creazione di soluzioni innovative: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

L'animatore si trova a collaborare con l'intero staff della scuola e in particolare con gruppi di lavoro, operatori della scuola, dirigente, DSGA, soggetti rilevanti, anche esterni alla scuola, che possono contribuire alla realizzazione degli obiettivi del PNSD.



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

---

L'ALBERO FELICE S.LORENZO - FOAA82301G

IL PAPAVERO - FOAA82302L

LE ALI S.MARTINO IN STRADA - FOAA82303N

### Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Griglie di osservazione team docente infanzia

#### Allegato:

IMMAGINI SUONI COLORI ANNI 5.pdf

### Criteri di valutazione delle capacità relazionali

Griglie di valutazione delle capacità relazionali

#### Allegato:

LA CONOSCENZA DEL MONDO ANNI 5.pdf

## Valutazione : IL CORPO E IL MOVIMENTO



Griglie di valutazione delle capacità di comunicazione del corpo

## **Allegato:**

IL CORPO E IL MOVIMENTO ANNI 5.pdf

## **Valutazione infanzia: IL SE' E L'ALTRO**

Griglie di valutazione dello sviluppo dell'identità personale

## **Allegato:**

IL SE' E L'ALTRO ANNI 5.pdf

## **Valutazione infanzia: I DISCORSI E LE PAROLE**

Griglie di valutazione riguardanti la comunicazione

## **Allegato:**

i discorsi e le parole 3 4 5 infanzia.pdf

## **Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

---

SAN MARTINO IN STRADA - FOMM82301Q

## **Criteri di valutazione comuni**



I criteri di Valutazione comuni sono espressi utilizzando griglie disciplinari per la valutazione degli apprendimenti uguali per classi parallele. E' stata predisposta anche una griglia di valutazione globale degli apprendimenti, comune per tutte le classi.

## **Allegato:**

VALUTAZIONE SECONDARIA IC8.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

I criteri di Valutazione comuni sono espressi utilizzando griglie disciplinari per la valutazione degli apprendimenti uguali per classi parallele.

## **Allegato:**

VALUTAZIONE ED. CIVICA SECONDARIA 1° grado.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

I criteri sono stati definiti in un documento di Valutazione redatto dai Coordinatori di Dipartimento, approvato dal Collegio dei Docenti. Il medesimo documento è stato proposto e condiviso come Documento valido per la durata di vigenza del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022-2025.

## **Allegato:**

GIUDIZI COMPORAMENTO scuola secondaria 1° grado.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe**



## **successiva**

I criteri sono stati definiti in un documento di Valutazione redatto dai Coordinatori di Dipartimento, approvato dal Collegio dei Docenti. Il medesimo documento è stato proposto e condiviso come Documento valido per la durata di vigenza del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022-2025.

### **Allegato:**

CRITERI di Ammissione - Non ammissione.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

I criteri sono stati definiti in un documento di Valutazione redatto dai Coordinatori di Dipartimento, approvato dal Collegio dei Docenti. Il medesimo documento è stato proposto e condiviso come Documento valido per la durata di vigenza del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022-2025.

### **Allegato:**

CRITERI di Ammissione - Non ammissione.pdf

## **VALUTAZIONE ALUNNI CON DISABILITA'**

Valutazione degli alunni con Bes, DSA, H, stranieri

### **Allegato:**

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITA, con BES, con DSA, Stranieri(2).pdf



## **Processo e Livello globale di sviluppo degli apprendimenti**

Descrittori del Processo e del Livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto per gli alunni della Scuola Secondaria di 1° grado

### **Allegato:**

Giudizio Globale Secondaria 1\_ grado(1).pdf

## **Giudizio Globale DDI**

Giudizio globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto per gli alunni della Scuola Secondaria di 1° grado in DDI

### **Allegato:**

VALUTAZIONE DDI SECONDARIA 1° GRADO.pdf

## **Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA**

---

ANGIOLETTO FOCACCIA - FOEE82301R

RAOUL FOLLEREAU - FOEE82302T

ARCHIMEDE MELLINI - FOEE82303V



## **Criteri di valutazione comuni**

I criteri di Valutazione comuni sono espressi utilizzando griglie disciplinari per la valutazione degli apprendimenti uguali per classi parallele. Ai sensi dell'O.M. n.172 del 04/12/2020, è stata predisposta una griglia di valutazione globale degli apprendimenti, comune per tutte le classi. Inoltre è stata predisposta una griglia di valutazione per le singole discipline e i relativi obiettivi di apprendimento.

### **Allegato:**

Giudizi Globali I e II Quadrimestre Primaria(1).pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

I criteri di Valutazione comuni sono espressi utilizzando griglie disciplinari per la valutazione degli apprendimenti uguali per classi parallele.

### **Allegato:**

VALUTAZIONE ED. CIVICA PRIMARIA.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

I criteri sono stati definiti in un documento di Valutazione redatto dai Coordinatori di Dipartimento, approvato dal Collegio dei Docenti. Il medesimo documento è stato proposto e condiviso come Documento valido per la durata di vigenza del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022- 2025.

### **Allegato:**

Giudizio comportamento - Scuola Primaria.pdf



## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

I criteri sono stati definiti in un documento di Valutazione redatto dai Coordinatori di Dipartimento, approvato dal Collegio dei Docenti. Il medesimo documento è stato proposto e condiviso come Documento valido per la durata di vigenza del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022-2025.

### **Allegato:**

CRITERI di Ammissione - Non ammissione.pdf

## **GIUDIZI DESCRITTIVI PER DISCIPLINA**

GIUDIZI DESCRITTIVI PER DISCIPLINA – SCUOLA PRIMARIA

### **Allegato:**

cl.1 2 3 4 5 GIUDIZI DESCRITTIVI per disciplina - Primaria(1).pdf

## **Valutazione degli alunni con Bes, DSA, H, stranieri**

Valutazione degli alunni con Bes, DSA, H, stranieri

### **Allegato:**

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITA, con BES, con DSA, Stranieri(2).pdf





## **Giudizio Globale DDI**

GIUDIZIO GLOBALE DDI - SCUOLA PRIMARIA

### **Allegato:**

Giudizio Globale DDI Primaria.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

## Inclusione

#### Punti di forza

I docenti praticano attività personalizzate in piccolo gruppo e/o in forma laboratoriale; utilizzano metodologie atte a favorire l'inclusione degli studenti con disabilità avvalendosi anche di educatori comunali e volontari civili. Il team dei docenti compila i PEI e i PDP, seguendo i criteri condivisi dal collegio dei docenti. Il raggiungimento degli obiettivi viene illustrato per mezzo di una relazione finale. Sono programmati incontri periodici con operatori ASL.

E' importante la presenza di tre Funzioni Strumentali specifiche (Disabilità Disagio-Stranieri, DSA). Un Protocollo d'accoglienza per alunni stranieri è stato approntato e viene attivato all'occorrenza. Sono attivati, ove necessario, interventi di mediatori culturali e progetti per il recupero del disagio socio-culturale. Ogni anno viene organizzato un laboratorio teatrale finalizzato alla riflessione sui temi dell'interculturalità e della diversità. Vi è partecipazione della scuola a varie reti che hanno, come attività prevalente, l'inclusione degli studenti con disabilità e/o l'inclusione degli studenti con cittadinanza non italiana.

#### Punti di debolezza

Vi è qualche difficoltà, da parte di alcuni docenti, a partecipare pienamente alla compilazione del PEI (specialmente in caso di alunni con deficit molto gravi). In alcuni casi si evidenziano difficoltà nel progettare e realizzare modalità di lavoro a classi aperte e per fasce di livello, anche con l'ausilio di educatori esterni. Mancano ore di compresenza (soprattutto nella scuola secondaria). In diversi casi c'è stata una tardiva assegnazione dei docenti ai rispettivi alunni H, nonché la mancanza di continuità degli insegnanti di sostegno da un anno all'altro e nello stesso anno scolastico (scarto fra organico di diritto e di fatto); in alcuni casi si registra la presenza di docenti (non di ruolo) non



specializzati. Gli insegnanti avrebbero necessità di maggiori momenti di incontro/confronto con operatori ASL. Si registrano scarse risorse finanziarie per mediatori, facilitatori linguistici, educatori e materiali specifici di supporto.

## Recupero e potenziamento

### Punti di forza

Sono avviate le attività di supporto ai compiti in orario extra- curricolare per il pomeriggio da ottobre a maggio (Cooperative del territorio), oltre a progetti di alfabetizzazione per alunni stranieri e di recupero per alunni in difficoltà. Si pensano attività in piccolo gruppo per rinforzo/recupero per alunni in situazioni di disagio. Vengono regolarmente eseguiti, all'interno dei team docenti, il monitoraggio e la valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà, e la ripianificazione della programmazione. Nel lavoro d'aula vengono utilizzate strategie d'apprendimento cooperativo, laboratoriale, multimediale.

E' attivo lo Sportello di consulenza psicologica per insegnanti e genitori. Esistono Funzioni Strumentali dedicate alla cura delle persone con Bisogni Educativi Speciali.

E' presente di LIM nella quasi totalità delle classi: favorisce la partecipazione e il ruolo attivo degli studenti, nonché la comunicazione di indicazioni agli alunni relative al metodo da seguire e l'esplicitazione degli obiettivi della lezione. Si partecipa a gare o competizioni interne ed esterne alla scuola, finalizzata anche alla promozione delle eccellenze, nonché a corsi, progetti e concorsi soprattutto in orario extracurricolare, organizzati dalla scuola e/o dal Comitato Genitori.

### Punti di debolezza

Non sempre le risorse sono sufficienti a coprire un completo recupero delle difficoltà iniziali.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico



Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Il PEI è predisposto congiuntamente dal gruppo docente della classe dell'alunno, dall'insegnante specializzato, con la collaborazione degli operatori socio-sanitari e della famiglia.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Docenti di classe, di sostegno, operatori socio-sanitari, neuropsichiatra Ausl, famiglia.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### **Ruolo della famiglia**

La famiglia ha un ruolo di rilievo nel pieno rispetto del patto di corresponsabilità d'istituto e nella dimensione di piena condivisione per l'inclusione di ciascun alunno.

### **Modalità di rapporto scuola-famiglia**

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Partecipazione al GLHO



Assistenti alla  
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

OSS

Operatore Socio Sanitario per assistenza alla persona

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Cooperativa sociale l'Accoglienza per progetti di inclusione

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

I criteri e le modalità per la valutazione di alunni H, con DSA, con BES, di alunni stranieri sono stati esplicitati in un Documento di valutazione elaborato dai Coordinatori dei Dipartimenti disciplinari, sia per la Scuola Primaria che per la Scuola Secondaria di primo grado.



## Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Continuità: laboratori di italiano e matematica nelle sez. 5 anni dell'infanzia e classe prima della primaria e nelle classi V della primaria e I della secondaria I grado ed esperienze di prestito professionale docenti. OPEN DAY di continuità tra infanzia, primaria e secondaria con laboratori artistico-espressivi e visita ai plessi dell'Istituto con la partecipazione di alunni e genitori. Laboratori di Orientamento in uscita: "Restiamo in contatto" con la possibilità di moduli e seminari anche per studenti delle classi seconde e terze della scuola secondaria di I grado. Presenza di tirocinanti in alcune classi della primaria e secondaria di primo grado, nonché in sezioni della scuola dell'infanzia, in convenzione con Università degli Studi di Bologna e Liceo Classico G.B. Morgagni / indirizzo scienze umane di Forlì.

## Approfondimento

---

La scuola propone progetti individualizzati, costruiti sui bisogni formativi di ciascun allievo, mirati sia al raggiungimento dell'autonomia personale degli alunni, e sia all'orientamento formativo e lavorativo. I progetti sono condivisi, nel GLHO, con la famiglia e con l'equipe multidisciplinare, sono molto apprezzati. I progetti cambiano annualmente, i criteri di valutazione risultano definiti, comuni a tutti gli alunni, nel pieno rispetto della normativa vigente, sono esplicitati nel documento di valutazione, redatto dalla scuola e pubblicato sul sito web dell'istituzione.

Per gli alunni N.A.I. e con background migratorio è stato redatto un protocollo specifico che regola tutte le fasi dell'inserimento degli alunni in questa delicata condizione, dalle fasi di accoglienza a quelle di valutazione e orientamento, e stabilisce i criteri di assegnazione alla classe (<https://www.ic8forlimatatia.edu.it/index.php/87-Istituto/offerta-formativa/2959-protocollo-di-accoglienza-alunni-n-a-i-e-alunni-con-background-migratorio-a-s-2022-23>).

## Allegato:



VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ, con BES, con DSA, Stranieri(2).pdf





## Piano per la didattica digitale integrata

Il presente Piano è redatto secondo le indicazioni del Decreto Legge 25 marzo 2020, n.19 (art.1, c.2, lett. P); della Nota Dipartimentale 17 marzo 2020 n.388; del Decreto legge 8 aprile 2020, n.22 convertito con modificazioni con Legge 6 giugno 2020,n.41 (art.2, c.3); del Decreto n. 39 del Ministro dell'Istruzione del 26 giugno 2020, concernente la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre 2020; delle Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata (DDI) pubblicate dal Ministero dell'Istruzione con il Decreto n.89 del 7 agosto 2020.

Oltre che sulle indicazioni e disposizioni di legge, il presente Piano fonda il proprio impianto sull'esperienza maturata dai tre ordini della nostra Scuola nel periodo di erogazione di attività di didattica a distanza dell'a.s. 2019-20.

### **Allegati:**

Piano DDI IC8.pdf



## Aspetti generali

### MODELLO ORGANIZZATIVO

L'I.C. promuove un'organizzazione didattica di ciascun anno scolastico in quadrimestri di durata variabile, ma il più possibile identici in numero di giorni, fermo restando l'assolvimento minimo per legge di 200 giorni obbligatori di lezioni, per ogni anno scolastico, che permettono agli studenti il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento.

Il DIRIGENTE SCOLASTICO assicura la gestione unitaria dell'istituzione scolastica predisponendo gli strumenti attuativi del Piano dell'Offerta Formativa, promuove e sviluppa l'autonomia sul piano gestionale e didattico, promuove l'esercizio dei diritti costituzionalmente tutelati, quali il diritto all'apprendimento degli alunni, la libertà di insegnamento dei docenti, la libertà di scelta educativa da parte delle famiglie. Ha la legale rappresentanza dell'istituzione scolastica, è responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio. Nel rispetto delle competenze degli organi collegiali scolastici, ha autonomi poteri di direzione, coordinamento e valorizzazione delle risorse umane. In particolare, organizza l'attività scolastica secondo criteri di efficienza e di efficacia formative ed è titolare delle relazioni sindacali.

Il 1° e il 2° COLLABORATORE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO hanno compiti di supporto organizzativo e didattico dell'istituzione scolastica.

I docenti incaricati di FUNZIONE STRUMENTALE si occupano di specifici aspetti dell'organizzazione scolastica per lo sviluppo del PTOF. Le aree di pertinenza approvate sono le seguenti:

**AREA 1: PROGETTUALITA' ED INNOVAZIONE: 1.1 Organizzazione e gestione del**



**PTOF 1.2 Curricolo verticale;**

**Area 2: CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO: 2.1 Continuità e Orientamento 2.2 Uscite e visite didattiche;**

**AREA 3: INCLUSIONE ED INTERCULTURA: 3.1 Area Inclusione 3.2 Inclusione alunni con disabilità;**

**AREA 4: NUOVE TECNOLOGIE E TERRITORIO: 4.1 Cura del registro Elettronico – sostegno informatico ai docenti 4.2 Rapporti scuola-territorio e Giornate nazionali/mondiali dedicate;**

**AREA 5: VALUTAZIONE ED AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO: 5.1 Autovalutazione d'Istituto (RAV – PdM – Rendicontazione sociale) 5.2 INVALSI Scuola Primaria 5.3 INVALSI Scuola Secondaria 1° grado.**

**IL REFERENTE DI PLESSO ha compiti di coordinamento delle attività educative, didattiche ed organizzative relative al plesso di appartenenza.**

**L'ANIMATORE DIGITALE ha compiti di progettazione e realizzazione di progetti di innovazione digitale contenuti nel Piano Nazionale Scuola Digitale.**

**ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITA' DI RAPPORTO CON L'UTENZA**

**IL DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI sovrintende ai servizi generali amministrativo - contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. E' il responsabile dell'Ufficio amministrativo. Si evidenzia che l'Istituto da diversi anni è privo di una figura adibita a questo ruolo specifico, che viene coperto da assistenti**



amministrativi incaricati.

Completano il quadro del personale di segreteria cinque assistenti amministrativi i quali hanno come compiti principali: rispondere con efficacia ed efficienza alle emergenti problematiche amministrative e contabile, anche in relazione al funzionamento amministrativo della scuola in relazione all'adesione a progetti anche Europei e supportare il processo di dematerializzazione della segreteria.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Il Dirigente scolastico individua nell'ambito dell'organico dell'autonomia fino al 10% di docenti che lo coadiuvano in attività di supporto organizzativo e didattico dell'istituzione scolastica, senza che da ciò derivino nuovi o maggiori oneri a carico della finanza pubblica (L.107/2015) . I docenti da lui individuati in un rapporto fiduciario possono essere delegati a specifici compiti gestionali e organizzativi	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	COADIUTORE DEL DIRIGENTE PER SVILUPPO E MONITORAGGIO PROGETTI PTOF. ATTIVITA' DI SUPPORTO ALLE FUNZIONI STRUMENTALI AL PTOF.	4
Funzione strumentale	AREA 1: PROGETTUALITA' ED INNOVAZIONE 1.1 Organizzazione e gestione del PTOF 1.2 Curricolo verticale AREA 2: CONTINUITA' ED ORIENTAMENTO 2.1 Continuità e Orientamento 2.1 Uscite e visite didattiche AREA 3: INCLUSIONE ED INTERCULTURA: 3.1 Area Inclusione 3.2 Inclusione alunni con con disabilità AREA 4: NUOVE TECNOLOGIE E TERRITORIO 4.1. Cura del registro elettronico e sostegno informatico ai docenti 4.2. Rapporti	11



	scuola-territorio e Giornate nazionali/mondiali dedicate AREA 5: VALUTAZIONE ED AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO 5.1. Autovalutazione d'Istituto (RAV - PdM - Rendicontazione sociale) 5.2. Invalsi scuola Primaria 5.3. Invalsi scuola Secondaria I grado	
Capodipartimento	PER OGNI ORDINE DI SCUOLA REFERENTI DEI DIPARTIMENTI DISCIPLINARI, CON COMPITI DI ATTUAZIONE E MONITORAGGIO DEL CURRICOLO VERTICALE, ADOZIONE PROVE PER CLASSI PARALLELE	12
Responsabile di plesso	Ognuno dei plessi ha un responsabile nominato dal Dirigente	7
Responsabile di laboratorio	LABORATORIO DI ARTE E IMMAGINE PER LO SVILUPPO DELLA DIDATTICA LABORATORIALE E DELL'ARTE DEL FARE. LABORATORIO DI INFORMATICA PER LO SVILUPPO DELLE CAPACITA' COMPUTAZIONALI E DELL'APPROCCIO AI MEDIA	2
Animatore digitale	Consulenza in merito alle nuove tecnologie, cura delle strumentazioni multimediali (LIM, etc.) e sito web	1
Team digitale	ATTIVITA' DI IMPLEMENTAZIONE DELL'USO DELLE TECNOLOGIE E DELL'EDUCAZIONE AI NEW MEDIA	3
Coordinatore dell'educazione civica	Coordinamento delle attività inerenti all'insegnamento dell'educazione civica nella singola classe della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado	33
Referente per l'Educazione civica primaria e secondaria di I	Coordinamento delle attività inerenti all'insegnamento dell'educazione civica, funzione di tutoraggio e supporto ai docenti a	2



grado	seguito della formazione d'ambito sull'ins. dell'ed. civica L.n 92/2019	
Coordinatore di classe scuola primaria e scuola secondaria di 1° grado	Compiti di raccordo con i genitori e la direzione scolastica tra il Team docenti per la primaria e tra il consiglio di classe per la secondaria di 1° grado	33
Referente Bullismo e Cyberbullismo	Figura di riferimento per la prevenzione al Bullismo e Cyberbullismo a scuola	1
Referente Legalità	Figura di riferimento per lo sviluppo dell'educazione alla legalità a scuola	1
Referente alla salute ed ambientale	Figura di riferimento per lo sviluppo dei corretti stili di vita e dell'educazione al rispetto dell'ambiente.	1
Referente all'educazione stradale	Figura di riferimento all'educazione stradale nell'ambito del PROGETTO IES svolto nelle classi prime della scuola secondaria di 1° grado.	1
Referente Sportello Psicologico a scuola	Figura di riferimento per lo sviluppo del progetto Sportello Psicologico a scuola (classi della scuola primaria e secondaria di 1° grado).	1
Referente BES	Figura di riferimento per l'inclusione degli alunni con BES e per l'intercultura.	1
Referente Mediatori Culturali	Figura di riferimento per l'intervento dei mediatori culturali nei confronti degli alunni stranieri dell'istituto e delle loro famiglie.	1
Referente Gruppo Sportivo	Referente del Gruppo Sportivo della scuola secondaria di 1° grado e coordinatore dei referenti di Motoria della scuola dell'infanzia - primaria d'istituto.	1
Referenti progetto Outdoor Education	Figure di riferimento per lo sviluppo del progetto di Outdoor Education in verticale (scuola dell'infanzia L'albero Felice e scuola primaria	2



	Follereau).	
Referente Formazione docenti	Figura di riferimento per lo sviluppo e restituzione esiti del piano annuale di formazione docenti d'istituto.	1
Referente d'istituto per il contrasto al Covid-19	Il Referente d'istituto per il contrasto al rischio Covid-19 interagisce con le unità locali sanitarie e con la dirigenza scolastica per il controllo del corretto impiego del Protocollo d'istituto contenente le misure di contrasto e prevenzione al rischio Covid-19 a scuola. E' coadiuvato dai Referenti di Plesso per il Covid-19 e dai relativi sostituti per ogni plesso dell'I.C. n.8 per un totale di n. 11 figure impiegate.	1
Referente Educazione domiciliare	Referente per l'educazione domiciliare nel caso in cui un alunno sia costretto a cure mediche domiciliari e ricoveri ospedalieri superiori a 20 giorni.	1
Referente Tirocinio UNIBO	Figura di riferimento per l'organizzazione, gestione e rendicontazione dei tirocinanti presso la scuola primaria Focaccia.	1
Referente progetto Diario Scolastico IC8 - Primaria e Secondaria I grado	Referente del progetto Diario Scolastico IC8 realizzato per la scuola primaria dagli alunni delle classi quarte e per la scuola secondaria dagli alunni delle classi seconde mediante l'esecuzione di disegni su una tematica scelta.	1
Referente LaB-STEM e Laboratorio Informatico-Coding	Referente del Laboratorio di STEM (scienze-tecnologia-ingegneria-matematica) e Laboratorio Informatico-Coding , dedicato agli alunni della scuola primaria e secondaria di I grado, sito nel plesso di ampliamento in Viale dell'Appennino 496/C	1
Referente Isola di Lettura	Referente della Biblioteca Scolastica di Istituto	1





"Isola di Lettura" dedicata agli alunni della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado e sita nel plesso di ampliamento in viale dell'Appennino 496/C.

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Potenziamento in arte e tecnologia. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Il Direttore coadiuva il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative.

Ufficio protocollo

Responsabile smistamento ed assegnazione posta d'istituto in entrata e in uscita

Ufficio per la didattica

Responsabile Ufficio alunni con compiti amministrativi relativi alla gestione degli alunni (iscrizioni, scrutini 1 e 2 quadrimestre, invalsi, ...).

Ufficio per il personale A.T.D.

Referente Ufficio per il personale a tempo determinato e indeterminato dell'istituto scolastico.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online <https://www.ic8forlimatatia.edu.it/> <https://www.portaleargo.it/>

Pagelle on line <https://www.ic8forlimatatia.edu.it/>

Modulistica da sito scolastico <https://www.ic8forlimatatia.edu.it/> <https://www.portaleargo.it/>



## Reti e Convenzioni attivate

**Denominazione della rete: I.C.8 FORLI'**

**FondAZIONE@SCUOLA: il Benessere in Work in progress**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

### Approfondimento:

---

Progetto di recupero formativo/ consolidamento/ potenziamento/ ampliamento delle competenze e abilità di base, rivolto ad alunni di Scuola Primaria con necessità di recupero scolastico, 2/3 unità per classe, per un totale presumibile di 40/50 alunni per l'intero Istituto. Il progetto è finanziato dalla Fondazione Cassa dei Risparmi di Forlì con fondi a bilancio del progetto di rete.

**A partire dall'anno scolastico 2021/22 l'I.C. n.8 è diventato capofila per il progetto "Star tutti meglio a scuola" - che a partire dal mese di gennaio 2022 ha cambiato denominazione in "BenESSERE@SCUOLA" ed ha aggiornato gli interventi didattici. A decorrere dall'a.s. 2023/2024 il progetto succitato ha inglobato in sé un ulteriore contributo e si è ampliato in**



"FondAZIONE@SCUOLA: il Benessere in Work in progress" contemplando anche laboratori pratici di manualità al fine della prevenzione e del contrasto alla dispersione scolastica nonché per il supporto didattico agli alunni in disagio e in fragilità.

## **Denominazione della rete: I.C.2 FORLI' I CENTO LINGUAGGI DEI BAMBINI: INTRECCIO DI MANI, INTRECCIO DI PENSIERI**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

PARTNER RETE DI SCUOLE

### **Approfondimento:**

---

Progetto rivolto ai bambini della scuola dell'infanzia. Da attuare in caso di finanziamento a cura della Provincia di Forlì - Cesena e gestito dalla scuola capofila I.C.2 Forlì

## **Denominazione della rete: I.C. 6 CLASSI IN MOVIMENTO**

---



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole  
• Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)  
• Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: PARTNER RETE DI SCUOLE

## Approfondimento:

---

Destinatari: tutti gli alunni della scuola primaria.

Il progetto, elaborato dal Comitato regionale CONI, dalla Fondazione Cassa dei Risparmi di Forlì e dal Comune di Forlì e gestito dalla scuola capofila I.C.6 Forlì, è finalizzato a:

Consolidamento e coordinamento degli schemi motori di base.

Sviluppo delle capacità di fantasia e memoria motoria.

Sviluppo delle capacità di adattamento e l'autostima.

Sviluppo delle capacità di rispetto, disponibilità, interazione e collaborazione.

Rispetto delle regole concordate.

## Denominazione della rete: PRATICAMENTE

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

PARTNER RETE DI SCUOLE

## Approfondimento:

---

Progetto contro la dispersione scolastica per alunni a rischio e attuato con il contributo della Fondazione Cassa dei Risparmi, del Comune di Forlì, CNA e altre associazioni.

L'I.C. 8 partecipa come partner in rete con altre scuole.

Il nostro Istituto individuerà gli alunni che dovranno seguire il progetto PRATICAMENTE solo in caso di evidenti bisogni educativi e devianze dalla frequenza scolastica.

## Denominazione della rete: I.C. 7 L'alunno con background migratorio

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

L'I.C. N. 8 è in rete con gli altri istituti comprensivi di Forlì con lo scopo della prevenzione della dispersione scolastica e per l'alfabetizzazione degli alunni con background migratorio e neo-arrivati in Italia.

## Denominazione della rete: LE SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL
- Altri soggetti



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

L'I.C. n. 8 ha aderito alla rete di scuole proposta dalla regione Emilia Romagna e denominata "Le scuole che promuovono salute" in collaborazione con l'AUSL di Forlì. Si intende promuovere un curriculum di Ed. alla salute trasversale e multidisciplinare al fine dare centralità al tema della salute a scuola e di promuovere il benessere psico-fisico nei percorsi di apprendimento degli alunni.





## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Corso Sicurezza per i lavoratori della scuola

---

Formazione dei lavoratori per la sicurezza a Scuola. La formazione in questione mira alla promozione della cultura della sicurezza in relazione alle disposizioni del decreto legislativo 81/2008.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
--	-------------------------------------

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Lezioni frontali, E-learning
--------------------	--------------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### Titolo attività di formazione: Outdoor Education - scuola dell'infanzia

---

La formazione in questione mira alla condivisione di pratiche educativo-didattiche alternative ed alla promozione della cultura dell'innovazione, sostenendo progetti di ricerca e di sperimentazione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Tutti i docenti dell'infanzia
-------------	-------------------------------



Modalità di lavoro

- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Attività di formazione proposte dalla scuola polo d'ambito**

Si intende partecipare alle attività didattiche proposte dalla scuola polo d'ambito per la formazione dei docenti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Tutti i docenti interessati, compresi neoassunti

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: La didattica digitale integrata-area informatica**

Realizzare percorsi formativi finalizzati al potenziamento delle competenze informatiche dei docenti per la didattica digitale integrata per la scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado e formazione gestionali ARGO e piattaforma d'istituto GClassroom per Assistenti Amministrativi, come da Scheda Tecnica di Progetto che costituisce parte integrante del presente avviso.



Collegamento con le priorità del PNF docenti      Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari      Tutti i docenti

Modalità di lavoro      • Ricerca-azione  
• WEBINAR

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Formazione sull'inclusione

---

Attività di formazione in servizio del personale docente sull'inclusione ai sensi dell'art. 1, comma 961 della legge 30 dicembre 2020, n. 178 (DM 188/2021 - Nota 27622/2021).

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Inclusione e disabilità

Destinatari      I docenti nelle cui classi sono presenti alunni con disabilità

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla rete di ambito

## Titolo attività di formazione: Didattica per competenze

---



il corso si pone l'obiettivo di trattare tutte le tematiche relative alla didattica per competenze e alla costruzione di unità di apprendimento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari      Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: La Privacy a scuola**

---

Il corso è finalizzato a fornire la formazione di base in materia di privacy e trattamento dei dati personali introdotte dal Regolamento europeo UE 2016/679, insieme agli adempimenti richiesti per adeguarsi alle nuove misure di sicurezza e disposizioni normative.

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari      docenti

Modalità di lavoro

- on line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Educare ai paesaggi**

---



Ciclo di conferenze sull'educare ai paesaggi al fine dello sviluppo di U.d.A. trasversali e multidisciplinari sulla didattica della geografia applicata a scuola.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Forma il Benessere

---

Prevenire il burn-out degli insegnanti e acquisire il benessere psico-fisico a scuola.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche



Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Didattica del Far Fiorire**

Corso di formazione sulla tecnica della mappatura quale strategia didattica per avviare la comprensione del testo in particolare per gli alunni con disabilità.

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari      docenti della scuola primaria e secondaria di I grado

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Corso di Ceramica**

Formazione sull'arte della ceramica e dell'utilizzo del forno d'istituto per i manufatti realizzati. Finalità: realizzare nelle sezioni dell'infanzia e nelle classi delle scuole primarie e secondaria di I grado d'istituto laboratori manuali per i bambini e gli alunni al fine di sviluppare le capacità e le competenze artistiche.

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base



Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### Corso Sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Tutto il personale ATA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

### Area informatica - applicativi di segreteria per A.A.

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari DSGA E PERSONALE AMMINISTRATIVO

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte





ARGO software srl