



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
FOIC82300P: IC N. 8 CAMELIA MATATIA FORLI'

**Scuole associate al codice principale:**

FOAA82300E: IC N. 8 CAMELIA MATATIA FORLI'  
FOAA82301G: L'ALBERO FELICE S.LORENZO  
FOAA82302L: IL PAPAVERO  
FOAA82303N: LE ALI S.MARTINO IN STRADA  
FOEE82301R: ANGIOLETTO FOCACCIA  
FOEE82302T: RAOUL FOLLEREAU  
FOEE82303V: ARCHIMEDE MELLINI  
FOMM82301Q: SAN MARTINO IN STRADA



*Ministero dell'Istruzione*

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 8	Territorio e capitale sociale
pag 19	Risorse economiche e materiali
pag 25	Risorse professionali

**Esiti**

pag 33	Risultati scolastici
pag 39	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 51	Competenze chiave europee
pag 54	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 59	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 65	Ambiente di apprendimento
pag 73	Inclusione e differenziazione
pag 81	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 88	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 93	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 104	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 115	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione studentesca

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola FOIC82300P	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	373	439,4	436,4	359,6
Scuola secondaria di I grado	281	351,3	326,9	281,4

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FOIC82300P	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	8	16,0	20,8	19,2
Scuola secondaria di I grado	11	11,9	14,4	14,5

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FOIC82300P	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	9	11,6	10,0	7,9
Scuola secondaria di I grado	26	31,2	29,2	19,2

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FOIC82300P	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,1%	0,0%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,2%	0,5%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,2%	0,2%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FOIC82300P	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	8,4%	19,6%	22,1%	13,4%
Scuola secondaria di I grado	8,6%	15,9%	17,7%	11,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FOIC82300P	97,53%			✓	
FOEE82301R 5 A	90,00%		✓		
FOEE82301R 5 B	100,00%		✓		



FOEE82302T 5 A	100,00%		✓		
FOEE82303V 5 A	100,00%				✓

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FOIC82300P	81,32%			✓	
FOMM82301Q 3 A	88,00%				✓
FOMM82301Q 3 B	86,96%		✓		
FOMM82301Q 3 C	85,00%		✓		
FOMM82301Q 3 D	65,22%			✓	

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con



questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

#### 1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2022/2023 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FOIC82300P	6,58%	93,42%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FOIC82300P	3,45%	96,55%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



## Opportunità

Il contesto socio-economico degli alunni è molto variegato: da ragazzi provenienti da famiglie di imprenditori delle zone artigianali a persone di recente immigrazione e nuclei famigliari con entrambi i genitori disoccupati. Tale contesto impone al personale della scuola la necessità di suddividere gli alunni in modo equo fra le classi e di riflettere su un piano di inclusività/accoglienza che preveda la valorizzazione delle diversità individuali e delle risorse personali degli alunni, pur rispettando tradizioni e valori appartenenti alla cultura del territorio e nazionale. GRANDE PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE ALLA VITA DELLA COMUNITA' SCOLASTICA (vedi numerose attività dell'Associazione Genitori): si evidenzia vivo interesse e notevole sensibilità delle famiglie verso la scuola, percepita come ambiente fondamentale per la crescita e la formazione dei ragazzi. GRANDE DISPONIBILITA' DEL PERSONALE DOCENTE: negli anni, i docenti hanno svolto una preziosa opera di stimolo e di coinvolgimento, con iniziative finalizzate a far conoscere le attività svolte dai ragazzi, le finalità e gli obiettivi che l'Istituzione Scolastica intende perseguire. PRESENZA NEL TERRITORIO DI ENTI ED ASSOCIAZIONI con progetti specifici destinati alla scuola ed alla

## Vincoli

Nonostante il numero limitato nel nostro istituto comprensivo di alunni non italo-foni e/ o provenienti da culture e religioni differenti, il processo di integrazione, in alcuni casi, non risulta semplice, facile ed immediato. Tale fenomeno, seppur in maniera sporadica e limitata, è dovuto a difficoltà di natura linguistica e/o culturale.



prevenzione delle situazioni di disagio: Fondazione Cassa dei Risparmi di Forlì, Comune di Forlì, Centri Educativi Pomeridiani, Cooperative Sociali, Associazioni di Volontariato, Polisportiva Sammartinese, Biblioteca di Quartiere.



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			5,5
		Liguria		7
		Liguria	GENOVA	6,9
		Liguria	IMPERIA	9,5
		Liguria	LA SPEZIA	8,1
		Liguria	SAVONA	5
		Lombardia		4,9
		Lombardia	BERGAMO	3,4
		Lombardia	BRESCIA	4
		Lombardia	COMO	6,5
		Lombardia	CREMONA	5,4
		Lombardia	LECCO	2,9
		Lombardia	LODI	5,1
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	4,3
		Lombardia	MILANO	5,5
		Lombardia	MANTOVA	4,4
		Lombardia	PAVIA	6
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	4,8
		Piemonte		6,5
		Piemonte	ALESSANDRIA	7,1
		Piemonte	ASTI	7,9
		Piemonte	BIELLA	3,9



		Piemonte	CUNEO	3,7
		Piemonte	NOVARA	6,5
		Piemonte	TORINO	7,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	5,5
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	5,4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	4
		Emilia-Romagna	FERRARA	8,3
		Emilia-Romagna	MODENA	5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	5,4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	5,5
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	4,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	6,6
		Friuli-Venezia Giulia		5,4
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCO	3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,3
		Trentino Alto Adige		3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2,2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	2,9



		Veneto	PADOVA	4,5
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,1
		Veneto	VENEZIA	4,3
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3,2
	Centro			7
		Lazio		7,9
		Lazio	FROSINONE	9
		Lazio	LATINA	9,6
		Lazio	RIETI	10,1
		Lazio	ROMA	7,5
		Lazio	VITERBO	7,5
		Marche		6,3
		Marche	ANCONA	7,9
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	4,4
		Marche	MACERATA	6,1
		Marche	PESARO URBINO	5
		Toscana		6
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	6
		Toscana	GROSSETO	6
		Toscana	LIVORNO	5
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	8,8
		Toscana	PISA	6,6
		Toscana	PRATO	6,3
		Toscana	PISTOIA	6,1
		Toscana	SIENA	4,5
		Umbria		7
		Umbria	PERUGIA	7,3
		Umbria	TERNI	6,6



	Sud e Isole			14,6
		Abruzzo		9,6
		Abruzzo	L'AQUILA	9,1
		Abruzzo	CHIETI	11,3
		Abruzzo	PESCARA	11,3
		Abruzzo	TERAMO	6,3
		Basilicata		7,3
		Basilicata	MATERA	7,8
		Basilicata	POTENZA	7
		Campania		17,3
		Campania	AVELLINO	14
		Campania	BENEVENTO	7,6
		Campania	CASERTA	14,5
		Campania	NAPOLI	21
		Campania	SALERNO	14,5
		Calabria		15
		Calabria	COSENZA	16
		Calabria	CATANZARO	13,6
		Calabria	CROTONE	17,2
		Calabria	REGGIO CALABRIA	14
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,3
		Molise		10,8
		Molise	CAMPOBASSO	11,1
		Molise	ISERNIA	10,1
		Puglia		12,3
		Puglia	BARI	9,3
		Puglia	BRINDISI	13,1
		Puglia	BARLETTA	11
		Puglia	FOGGIA	16,8
		Puglia	LECCE	13,1
		Puglia	TARANTO	13,6
		Sardegna		11,8
		Sardegna	CAGLIARI	13,8



		Sardegna	NUORO	7,8
		Sardegna	ORISTANO	13,6
		Sardegna	SASSARI	10,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	12,3
		Sicilia		16,8
		Sicilia	AGRIGENTO	19,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	20,1
		Sicilia	CATANIA	16,2
		Sicilia	ENNA	13
		Sicilia	MESSINA	21,5
		Sicilia	PALERMO	18
		Sicilia	RAGUSA	9,8
		Sicilia	SIRACUSA	14,8
		Sicilia	TRAPANI	13,3

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,5
	Nord ovest			10,9
		Liguria		9,7
		Liguria	GENOVA	9,1
		Liguria	IMPERIA	13,1
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	8,7
		Lombardia		11,7
		Lombardia	BERGAMO	10,7
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,6



		Lombardia	CREMONA	11,8
		Lombardia	LECCO	7,8
		Lombardia	LODI	12,8
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9
		Lombardia	MILANO	14,5
		Lombardia	MANTOVA	13,4
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,9
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,3
		Piemonte	ASTI	11,7
		Piemonte	BIELLA	5,7
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,3
		Piemonte	TORINO	9,5
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,2
		Piemonte	VERCELLI	9,2
		Valle D'Aosta		6,5
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,5
	Nord est			10,8
		Emilia-Romagna		12,3
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	11,9
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,4
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,2
		Emilia-Romagna	MODENA	13,1
		Emilia-Romagna	PIACENZA	14,8
		Emilia-Romagna	PARMA	15,1
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,7
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,1
		Emilia-Romagna	RIMINI	10,7
		Friuli-Venezia Giulia		9,6



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,2
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,9
		Trentino Alto Adige		8,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	9,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,1
		Veneto		10,2
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,2
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,3
		Veneto	VICENZA	9,3
		Veneto	VERONA	12
	Centro			10,5
		Lazio		10,7
		Lazio	FROSINONE	4,9
		Lazio	LATINA	9,4
		Lazio	RIETI	8,8
		Lazio	ROMA	11,7
		Lazio	VITERBO	9,7
		Marche		8,6
		Marche	ANCONA	9
		Marche	ASCOLI PICENO	6,5
		Marche	FERMO	9,8
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	7,9
		Toscana		11,1



		Toscana	AREZZO	10,5
		Toscana	FIRENZE	12,6
		Toscana	GROSSETO	10,1
		Toscana	LIVORNO	8
		Toscana	LUCCA	8
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,2
		Toscana	PISA	10,1
		Toscana	PRATO	21
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,8
		Umbria		10,4
		Umbria	PERUGIA	10,6
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,1
		Abruzzo		6,3
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,1
		Abruzzo	TERAMO	7,4
		Basilicata		4,3
		Basilicata	MATERA	6,3
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,3
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,3
		Campania	NAPOLI	4
		Campania	SALERNO	4,7
		Calabria		5,1
		Calabria	COSENZA	5
		Calabria	CATANZARO	4,9
		Calabria	CROTONE	5,1
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,5



		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		4,1
		Molise	CAMPOBASSO	4,1
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	3
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,3
		Puglia	LECCE	3,3
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3
		Sardegna	CAGLIARI	3,5
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	1,9
		Sardegna	SASSARI	4,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,8
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,8
		Sicilia	CATANIA	3
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,5
		Sicilia	PALERMO	2,6
		Sicilia	RAGUSA	9,9
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	4,9



## Opportunità

E' presente un'utenza variegata, dal punto di vista socioeconomico e culturale: è comune, comunque, la tendenza delle famiglie a mostrare vivo interesse nei confronti della scuola, percepita come momento fondamentale nella crescita e nella formazione dei ragazzi. Le aspettative sono spesso molto elevate, puntuali e precise. E' forte la spinta alla cooperazione ed il desiderio di partecipare alla vita della scuola, ciò si evince da: Associazioni Genitori molto attive, buona partecipazione ad iniziative ed eventi promossi o realizzati dalla scuola, rapporti scuola-famiglia generalmente caratterizzati da apertura e volontà di dialogo costruttivo. E' fondamentale l'afflusso nel bilancio scolastico del Contributo Volontario delle famiglie per l'ampliamento dell'offerta formativa (progetto Lettorato di inglese e spagnolo). Sono presenti numerose agenzie educative con ottima tradizione di collaborazione con la scuola. L'Ente Locale ha un ruolo importante nell'ambito della formazione e dell'animazione culturale, con concorsi proposti alla scuola. L'amministrazione comunale fornisce, inoltre, educatori professionali per ragazzi disabili, mediatori culturali e linguistici, sussidi didattici per alunni DSA e disabili ed operatori del servizio civile. Il Comune e la Fondazione

## Vincoli

Nonostante l'impegno dell'Ente Locale a garantire spazi adeguati e risorse umane specializzate, il numero degli utenti è, recentemente, aumentato al punto tale da richiedere ampliamenti strutturali degli edifici scolastici ed un forte incremento di personale. A partire dall'a.s.2022/23 è stato però portato a termine l'intervento comunale di ampliamento strutturale del plesso di scuola secondaria di I grado di San Martino in strada; ciò ha permesso all'I.C. n.8 di dotarsi di ulteriori aule per la scuola secondaria, di due Laboratori (STEM/Isola di lettura e Informatica/Coding) e un'Aula Magna polifunzionali, e degli uffici di direzione e di segreteria.



Cassa di Risparmio di Forlì stanziavano contributi economici per favorire la frequenza di bambini con situazioni familiari di disagio in attività extrascolastiche, in accordo con i servizi sociali.



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOIC82300P	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	8	6,0%	5,6%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % FOIC82300P	Riferimento provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	75,0%	48,3%	57,3%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	94,5%	97,3%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % FOIC82300P	Riferimento provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	75,0%	66,2%	75,2%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	83,1%	88,2%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	4,5%	5,9%	3,8%



I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOIC82300P	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	7	9,4%	7,3%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	7	8,4%	6,7%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola FOIC82300P	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Chimica		0,0%	3,4%	4,5%
Disegno	✓	75,7%	58,7%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,5%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		0,0%	2,1%	2,6%
Fotografico		2,7%	0,5%	1,1%
Informatica	✓	94,6%	89,9%	90,4%
Lingue		13,5%	15,9%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale	✓	35,1%	48,9%	50,1%
Musica		73,0%	64,3%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,3%	0,5%
Scienze	✓	51,4%	61,1%	61,9%
Altri tipi di laboratorio	✓	59,5%	45,2%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.


**1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola**

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOIC82300P	Riferimento provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	94,7%	87,3%	83,3%
Biblioteca informatizzata		28,9%	32,6%	19,0%
Aula Concerti		2,6%	6,7%	11,7%
Aula Magna	✓	57,9%	55,6%	59,6%
Aula Proiezioni		13,2%	24,0%	34,9%
Teatro		21,1%	19,1%	29,7%
Spazio mensa	✓	89,5%	92,2%	83,8%
Cucina interna		44,7%	44,2%	42,1%
Aula generica	✓	73,7%	80,9%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

**1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive**

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOIC82300P	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	3	3,7%	2,6%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	1,1%	0,9%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola FOIC82300P	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Calcetto		21,1%	22,6%	26,7%
Calcio a 11		7,9%	8,6%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		44,7%	38,8%	46,7%



Palestra	✓	94,7%	95,4%	93,6%
Piscina		0,0%	0,8%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOIC82300P	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	0,8%	12,8%	16,2%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,8%	2,1%	1,7%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,2%	0,5%	0,7%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,2%	0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	5,1%	8,7%	11,2%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	5,1%	6,7%	7,7%	8,6%

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % FOIC82300P	Riferimento provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	12,5%	1,8%	2,6%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,4%	1,1%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

La scuola dell'infanzia Le Ali, la scuola primaria Focaccia e la scuola secondaria di I grado sono site in viale dell'Appennino n.496 e sono architettonicamente collegate tra loro. A partire dall'a.s.2022/23 si è realizzato l'ampliamento strutturale della scuola secondaria di I grado, con un nuovo plesso collegato all'edificio preesistente tramite un tunnel sospeso. Pertanto attualmente si dispone di ulteriori 5 aule per gli studenti della secondaria, di n. 2 laboratori per tutti gli alunni del plesso (infanzia-primaria-secondaria) e di un'aula magna polifunzionale. Tutte le aule della scuola secondaria e delle scuole primarie sono dotate di Digital Board. La scuola dell'infanzia Le Ali e' situata in un ampliamento di recente costruzione collegato con il medesimo edificio; presenta ambienti accoglienti e luminosi. L'edificio è dotato di ascensore e scale antincendio. L'edificio della scuola primaria Follereau è una struttura moderna ad un unico piano costruita secondo le norme vigenti e che presenta anche aule adibite a laboratori. La scuola primaria Mellini e la scuola dell'infanzia Il Papavero sono situate in un unico edificio. La scuola dell'infanzia L'Albero Felice è collocata sul piano terra di un unico edificio. Tutte le sedi sono dotate di un ampio giardino. Tutti i plessi sono

## Vincoli

Gli interni di alcune aule andrebbero resi maggiormente fruibili in termini di ambienti di apprendimento. Si è fatto fronte a tale esigenza mediante l'utilizzo dei fondi PNRR Azione 1 - Next Generation Classrooms in particolare per la scuola secondaria di I grado, mediante la dotazione di banchi trapezoidali modulari. Le aree esterne delle scuole primarie e dell'infanzia andrebbero rese ulteriormente fruibili in termini di ambienti di apprendimento outdoor.



muniti di connessione Internet  
tramite cablaggio reti e wireless.  
Tutti i plessi sono facilmente  
raggiungibili ed è anche previsto un  
servizio di trasporto comunale.



## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola FOIC82300P	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	95%	85%	84%
Incarico nominale		2%	4%	2%
Incarico di reggenza		4%	11%	15%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOIC82300P	Riferimento provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		5,3%	8,0%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	50,0%	44,8%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	3,6%	6,4%
Più di 5 anni		44,7%	43,5%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOIC82300P	Riferimento provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		18,4%	20,7%	17,1%



Da più di 1 a 3 anni	✓	42,1%	44,3%	35,7%
Da più di 3 a 5 anni		2,6%	9,8%	12,3%
Più di 5 anni		36,8%	25,1%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

### 1.4.b Caratteristiche dei docenti

#### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola FOIC82300P		Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato					
A tempo determinato					
Totale	0	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola FOIC82300P		Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato					
A tempo determinato					
Totale	0	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

#### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola FOIC82300P	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni				



35-44 anni		
45-54 anni		
55 anni e più		

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola FOIC82300P	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni				
35-44 anni				
45-54 anni				
55 anni e più				

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % FOIC82300P	Riferimento provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	13,0%	9,0%	9,7%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	4,3%	11,1%	12,2%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	4,3%	11,1%	10,4%	9,8%
Più di 5 anni	78,3%	68,8%	67,6%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % FOIC82300P	Riferimento provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	27,8%	16,1%	15,2%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	22,2%	12,8%	14,7%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni		12,8%	12,3%	12,5%
Più di 5 anni	50,0%	58,3%	57,9%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti



La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola FOIC82300P	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Malattia	6	6,8	7,3
Maternità	9	10,9	10,4
Altra motivazione	1	5,1	4,5

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola FOIC82300P	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Malattia	4	7,0	7,5
Maternità	5	8,5	8,3
Altra motivazione	2	7,0	5,7

I riferimenti sono medie.

## 1.4.c Presenza di altre figure professionali

### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOIC82300P	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	3	9.1	12.1	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola FOIC82300P	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	97,4%	92,4%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	99,5%	98,5%



Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%
---	---	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola FOIC82300P	Riferimento provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		69,7%	60,2%	68,7%
Incarico di reggenza		0,0%	3,5%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione	✓	30,3%	36,3%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola FOIC82300P	Riferimento provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		9,1%	32,7%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		22,7%	10,8%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		4,5%	7,2%	6,9%
Più di 5 anni	✓	63,6%	49,3%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FOIC82300P	Riferimento provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		44,7%	44,7%	26,0%



	✓			
Da più di 1 a 3 anni		10,5%	11,4%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		2,6%	10,6%	10,5%
Più di 5 anni		42,1%	33,2%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.e Caratteristiche del personale ATA

##### 1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FOIC82300P		Riferimento provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	2	66,7%	12,4%	16,2%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	1	33,3%	9,3%	14,7%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni			11,3%	9,6%	11,8%
Più di 5 anni			67,0%	59,4%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

##### 1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FOIC82300P		Riferimento provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			8,3%	11,2%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	2	16,7%	15,1%	16,5%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni			5,1%	8,6%	8,6%
Più di 5 anni	10	83,3%	71,5%	63,7%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

##### 1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in	Situazione della scuola	Riferimento provinciale %	Riferimento regionale %	Riferimento
---------------------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------



questa scuola	FOIC82300P		FORLI' CESENA	EMILIA ROMAGNA	nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			50,0%	66,7%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			25,0%	11,6%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			25,0%	4,3%	7,2%
Più di 5 anni			0,0%	17,4%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola FOIC82300P	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Malattia	34	19,0	18,5
Maternità	0	6,6	4,5
Altro	18	13,1	16,0

I riferimenti sono medie.



## Opportunità

Per le scuole Primarie tutti gli studenti del circolo sono stati ammessi alla classe successiva. L'eventuale movimento degli studenti fra una sede scolastica e l'altra, sia in entrata che in uscita, è dovuto a cambi di residenza o a spostamenti per problemi lavorativi dei genitori. Per quanto riguarda la Scuola Secondaria di primo grado, gran parte degli alunni in uscita ha ottenuto valutazioni uguali o superiori all'8. Si riscontra un esiguo numero di studenti non ammessi alla classe successiva, grazie al grande impegno di entrambi gli ordini di scuola, nella realizzazione di attività di continuità didattica finalizzate alla prevenzione dell'abbandono e dell'insuccesso scolastico e formativo, nonché atte a contrastare il disagio socio-economico, familiare e personale. Nello specifico vi sono: attività di collaborazione con la Cooperativa Sociale l'Accoglienza di Forlì; attività di formazione in servizio per docenti sulle problematiche del disagio; collaborazione di figure di supporto all'handicap; corsi di recupero e di potenziamento nelle discipline; sportello d'Ascolto Psicologico; progetti di service learning; progetti finanziati dalla Fondazione Cassa di Risparmio di Forlì per la prevenzione ed il contrasto al disagio scolastico.

## Vincoli

Non emergono punti di debolezza.



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
<b>Situazione della scuola FOIC82300P</b>	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di FORLI' CESENA	99,8%	99,9%	99,9%	99,9%	100,0%
EMILIA ROMAGNA	99,6%	99,8%	99,9%	99,9%	99,9%
Italia	99,5%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
<b>Situazione della scuola FOIC82300P</b>	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di FORLI' CESENA	98,4%	99,0%
EMILIA ROMAGNA	98,3%	98,6%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Votazione



	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola FOIC82300P	12,1%	39,6%	22,0%	16,5%	7,7%	2,2%
<b>Riferimenti</b>						
Provincia di FORLI' CESENA	15,7%	26,9%	26,0%	18,6%	9,2%	3,6%
EMILIA ROMAGNA	17,2%	27,7%	26,9%	18,7%	5,6%	4,0%
ITALIA	14,9%	27,1%	26,9%	19,5%	6,0%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

<b>Scuola primaria</b>					
Situazione della scuola FOIC82300P	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	1	4	1	2
Percentuale	1,5%	1,2%	4,9%	1,4%	2,4%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di FORLI' CESENA	0,5%	0,2%	0,2%	0,3%	0,1%
EMILIA ROMAGNA	0,2%	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Scuola secondaria di I grado</b>			
Situazione della scuola FOIC82300P	Classe I	Classe II	Classe III
N	2	0	2
Percentuale	2,0%	0,0%	2,1%
<b>Riferimenti</b>			
Provincia di FORLI' CESENA	0,2%	0,2%	0,2%
EMILIA ROMAGNA	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,2%	0,1%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno



La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Situazione della scuola FOIC82300P	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	0	1	0	2
Percentuale	3,0%	0,0%	1,3%	0,0%	2,4%
Riferimenti					
Provincia di FORLI' CESENA	2,6%	1,7%	1,8%	1,8%	1,1%
EMILIA ROMAGNA	2,4%	2,1%	2,0%	1,9%	1,3%
Italia	2,4%	2,0%	1,8%	1,7%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola FOIC82300P	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	1	2
Percentuale	1,0%	1,1%	2,1%
Riferimenti			
Provincia di FORLI' CESENA	1,4%	0,8%	0,9%
EMILIA ROMAGNA	1,5%	1,4%	1,1%
Italia	1,5%	1,4%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola FOIC82300P	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	2
Percentuale	0,0%	0,0%	2,1%
Riferimenti			
Provincia di FORLI' CESENA	1,4%	1,1%	1,6%
EMILIA ROMAGNA	2,1%	2,1%	2,0%
Italia	2,0%	2,0%	1,8%



I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Per le scuole Primarie tutti gli studenti del circolo sono stati ammessi alla classe successiva. L'eventuale movimento degli studenti fra una sede scolastica e l'altra, sia in entrata che in uscita, è dovuto a cambi di residenza o a spostamenti per problemi lavorativi dei genitori. Per quanto riguarda la Scuola Secondaria di primo grado, gran parte degli alunni in uscita ha ottenuto valutazioni uguali o superiori all'8. Si riscontra un esiguo numero di studenti non ammessi alla classe successiva, grazie al grande impegno di entrambi gli ordini di scuola, nella realizzazione di attività finalizzate alla prevenzione dell'abbandono e dell'insuccesso scolastico e formativo, nonché atte a contrastare il disagio socio-economico, familiare e personale. Nello specifico vi sono: attività di collaborazione con la Cooperativa Sociale l'Accoglienza di Forlì; attività di formazione in servizio per docenti sulle problematiche del disagio; collaborazione di figure di supporto all'handicap; corsi di recupero e Sportelli d'Ascolto Disciplinari; sportello d'Ascolto Psicologico.

## Punti di debolezza

Non emergono punti di debolezza.

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

**(scuole II ciclo)** La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			54.90	54.70	54.20
Scuola primaria - classi seconde	65,9	90,4	↑	↑	↑
Plesso FOEE82301R	59,4	n.d.			
Plesso FOEE82301R - Sezione 2A	58,1	95,2	↑	↑	↑
Plesso FOEE82301R - Sezione 2B	61,3	92,9	↑	↑	↑
Plesso FOEE82302T	54,9	n.d.			
Plesso FOEE82302T - Sezione 2A	54,9	87,5	↔	↔	↔
Plesso FOEE82303V	79,1	n.d.			
Plesso FOEE82303V - Sezione 2A	76,5	81,2	↑	↑	↑
Plesso FOEE82303V - Sezione 2B	81,4	93,8	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			53.80	55.20	54.60
Scuola primaria - classi seconde	61,8	96,4	↑	↑	↑



Plesso FOEE82301R	55,0	n.d.			
Plesso FOEE82301R - Sezione 2A	50,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso FOEE82301R - Sezione 2B	62,5	92,9	↑	↑	↑
Plesso FOEE82302T	50,0	n.d.			
Plesso FOEE82302T - Sezione 2A	50,0	87,5	↓	↓	↓
Plesso FOEE82303V	74,2	n.d.			
Plesso FOEE82303V - Sezione 2A	74,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso FOEE82303V - Sezione 2B	74,3	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					63.00	62.20	62.90
Scuola primaria - classi quinte	68,4	93,8	4,6	97,5	↑	↑	↑
Plesso FOEE82301R	69,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FOEE82301R - Sezione 5A	72,7	85,0	10,3	90,0	↑	↑	↑
Plesso FOEE82301R - Sezione 5B	67,0	100,0	3,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso FOEE82302T	62,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FOEE82302T - Sezione 5A	62,8	100,0	-0,9	100,0	↔	↔	↔
Plesso FOEE82303V	70,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FOEE82303V - Sezione 5A	70,8	91,7	5,7	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					54.80	55.20	54.50
Scuola primaria - classi quinte	54,4	92,6	-1,6	97,5	↔	↔	↔
Plesso FOEE82301R	57,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FOEE82301R - Sezione 5A	53,8	90,0	-2,0	90,0	↔	↓	↔
Plesso FOEE82301R - Sezione 5B	61,8	95,0	4,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso FOEE82302T	34,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FOEE82302T - Sezione 5A	34,2	94,1	-22,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso FOEE82303V	63,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FOEE82303V - Sezione 5A	63,4	91,7	4,9	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					83.00	82.20	78.60
Scuola primaria - classi quinte	83,5	91,4	1,2	97,5	↔	↑	↑
Plesso FOEE82301R	85,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FOEE82301R - Sezione 5A	83,0	85,0	2,2	90,0	↔	↔	↑
Plesso FOEE82301R - Sezione 5B	87,7	95,0	7,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso FOEE82302T	62,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FOEE82302T - Sezione 5A	67,3	100,0	-12,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso FOEE82303V	93,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FOEE82303V - Sezione 5A	93,1	87,5	10,3	100,0	↑	↑	↑



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					82.90	82.60	80.10
Scuola primaria - classi quinte	82,2	91,4	-0,1	97,5	↔	↔	↑
Plesso FOEE82301R	85,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FOEE82301R - Sezione 5A	85,5	85,0	3,3	90,0	↑	↑	↑
Plesso FOEE82301R - Sezione 5B	84,8	95,0	4,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso FOEE82302T	67,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FOEE82302T - Sezione 5A	62,0	100,0	-17,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso FOEE82303V	93,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FOEE82303V - Sezione 5A	93,6	87,5	10,0	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					199.34	200.47	196.56
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	203,8	100,0	5,5	81,3	↑	↑	↑
Plesso FOMM82301Q	203,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FOMM82301Q - Sezione 3A	201,2	100,0	-0,9	88,0	↑	↑	↑
Plesso FOMM82301Q - Sezione 3B	209,7	100,0	14,4	87,0	↑	↑	↑



Plesso FOMM82301Q - Sezione 3C	191,2	100,0	-3,2	85,0			
Plesso FOMM82301Q - Sezione 3D	210,4	100,0	14,3	65,2			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					199.83	201.83	193.86
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	201,7	100,0	6,2	81,3			
Plesso FOMM82301Q	201,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FOMM82301Q - Sezione 3A	198,1	100,0	-0,4	88,0			
Plesso FOMM82301Q - Sezione 3B	209,2	100,0	15,9	87,0			
Plesso FOMM82301Q - Sezione 3C	206,9	100,0	15,6	85,0			
Plesso FOMM82301Q - Sezione 3D	193,9	100,0	-0,4	65,2			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					218.77	220.93	209.16
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	222,0	100,0	11,3	81,3			
Plesso FOMM82301Q	220,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FOMM82301Q - Sezione 3A	215,7	100,0	2,8	88,0			
Plesso FOMM82301Q - Sezione 3B	240,4	100,0	32,7	87,0			



Plesso FOMM82301Q - Sezione 3C	217,7	100,0	10,9	85,0	↓	↓	↑
Plesso FOMM82301Q - Sezione 3D	213,5	100,0	5,2	65,2	↓	↓	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					216.29	218.01	209.85
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	220,9	100,0	10,1	81,3	↑	↑	↑
Plesso FOMM82301Q	222,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FOMM82301Q - Sezione 3A	215,2	100,0	1,6	88,0	↓	↓	↑
Plesso FOMM82301Q - Sezione 3B	232,8	100,0	24,5	87,0	↑	↑	↑
Plesso FOMM82301Q - Sezione 3C	218,4	100,0	11,4	85,0	↑	↑	↑
Plesso FOMM82301Q - Sezione 3D	216,4	100,0	7,4	65,2	↔	↓	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

Errore nel reperimento del descrittore: 2.2.a.2

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.



Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso FOEE82301R - Sezione 2A	5	3	2	0	10
Plesso FOEE82301R - Sezione 2B	3	2	2	0	6
Plesso FOEE82302T - Sezione 2A	3	4	2	1	4
Plesso FOEE82303V - Sezione 2A	0	1	1	3	8
Plesso FOEE82303V - Sezione 2B	0	1	1	0	13
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola FOIC82300P	14,7%	14,7%	10,7%	5,3%	54,7%
Emilia-Romagna	32,6%	14,3%	6,6%	7,7%	38,9%
Nord est	32,2%	14,7%	7,5%	7,8%	37,8%
Italia	31,8%	16,1%	8,2%	8,6%	35,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso FOEE82301R - Sezione 2A	9	4	1	2	5
Plesso FOEE82301R - Sezione 2B	2	2	1	1	7
Plesso FOEE82302T - Sezione 2A	3	6	2	1	2
Plesso FOEE82303V - Sezione 2A	1	1	1	1	12
Plesso FOEE82303V - Sezione 2B	0	0	4	2	10
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola FOIC82300P	18,8%	16,2%	11,2%	8,8%	45,0%
Emilia-Romagna	32,6%	13,2%	11,2%	14,3%	28,7%
Nord est	30,1%	14,4%	11,0%	14,5%	30,0%
Italia	30,8%	15,8%	10,1%	14,4%	28,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					



	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso FOEE82301R - Sezione 5A	2	1	3	4	7
Plesso FOEE82301R - Sezione 5B	3	2	5	5	5
Plesso FOEE82302T - Sezione 5A	5	3	2	2	5
Plesso FOEE82303V - Sezione 5A	2	4	4	3	9
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola FOIC82300P	15,8%	13,2%	18,4%	18,4%	34,2%
Emilia-Romagna	24,8%	16,6%	14,1%	17,4%	27,2%
Nord est	26,4%	15,5%	14,7%	16,7%	26,8%
Italia	26,0%	15,6%	14,0%	15,6%	28,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso FOEE82301R - Sezione 5A	4	4	2	5	3
Plesso FOEE82301R - Sezione 5B	2	3	5	1	8
Plesso FOEE82302T - Sezione 5A	11	1	3	1	0
Plesso FOEE82303V - Sezione 5A	2	0	3	9	8
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola FOIC82300P	25,3%	10,7%	17,3%	21,3%	25,3%
Emilia-Romagna	28,7%	14,8%	12,2%	12,6%	31,7%
Nord est	26,6%	16,0%	13,5%	12,4%	31,4%
Italia	29,0%	16,0%	12,1%	11,9%	30,9%

I riferimenti sono percentuali.

#### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.



Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FOIC82300P	22,5%	77,5%	27,5%	72,5%
Nord est	5,6%	94,4%	10,9%	89,1%
ITALIA	7,5%	92,5%	13,6%	86,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FOIC82300P	4,2%	95,8%	35,1%	64,9%
Nord est	7,8%	92,2%	10,9%	89,1%
ITALIA	7,7%	92,3%	14,3%	85,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FOIC82300P	36,9%	63,1%	40,0%	60,0%
Nord est	6,6%	93,4%	12,5%	87,5%
ITALIA	6,6%	93,4%	11,2%	88,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FOIC82300P	3,9%	96,1%	2,9%	97,1%
Nord est	3,4%	96,6%	5,9%	94,1%
ITALIA	7,1%	92,9%	10,0%	90,0%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FOIC82300P	4,0%	96,0%	7,4%	92,6%
Nord est	20,7%	79,3%	29,7%	70,3%
ITALIA	9,0%	91,0%	10,7%	89,3%

I riferimenti sono percentuali.



## Punti di forza

A partire dall'a.s.2022/23, con la realizzazione dell'opera di ampliamento del plesso scuola secondaria di I grado, si ha a disposizione un Laboratorio di Informatico dedicato in cui svolgere le prove nazionali Invalsi. L'Istituto ha consolidato un sistema di autovalutazione interno mediante la somministrazione di prove per classi parallele nelle discipline di Italiano - Matematica - Inglese e attraverso al restituzione al collegio docenti dei relativi esiti mediante un sistema di monitoraggio interno sistematico tra i docenti coinvolti in verticale per tutte le classi della scuola Primaria e Secondaria I grado.

## Punti di debolezza

Non tutti gli alunni sono stati valorizzati dalle prove standard.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Motivazione dell'autovalutazione



Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI non è sempre in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile.



## Competenze chiave europee

---



## Punti di forza

Le classi hanno aderito ad iniziative offerte dal territorio riguardo i temi dell'educazione alla legalità e alla solidarietà, del rispetto dell'ambiente e delle regole della convivenza civile; sono stati realizzati progetti che favoriscono la socializzazione fra gli alunni (benessere in classe) e la costruzione di un clima positivo. A partire dall'a.s.2020/21 è stato elaborato un Curricolo di Istituto verticale e multidisciplinare di Educazione Civica, ai sensi della L.92/2019 e sono stati nominati i referenti di educazione civica per ogni classe della scuola primaria e secondaria di primo grado. Esistenza di Funzioni Strumentali specifiche: Inclusione alunni con BES e alunni con disabilità, Integrazione alunni stranieri. Criteri di valutazione comuni a tutti i consigli di classe per l'assegnazione del voto di comportamento. Grande attenzione del corpo insegnante nei confronti del comportamento degli alunni: segnalazione immediata ai genitori e/o all'Ufficio di Dirigenza, qualora si riscontrino anomalie comportamentali e situazioni di disagio; Sportello d'Ascolto Psicologico, fruibile da genitori, alunni e docenti, con lo scopo di fornire un orientamento relativamente alle situazioni di difficoltà o disagio scolastico o relazionale. Buona ricaduta sulle

## Punti di debolezza

Condivisione non sempre puntuale, fra scuola e famiglia, delle linee educative. Occorre realizzare in modo sistematico la didattica per competenze, per compiti di realtà e prove autentiche volte ad attuare e rendere concreto il curricolo verticale di Educazione Civica al fine dello sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva negli studenti.



classi del lavoro svolto allo scopo di promuovere le competenze di cittadinanza.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



## Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2023 dalle classi II così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola FOIC82300P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			62,99	62,19	62,87
FOIC82300P FOEE82301R - Sezione A	74,51	79%	↑	↑	↑
FOIC82300P FOEE82301R - Sezione B	65,87	100%	↑	↑	↑
FOIC82300P FOEE82302T - Sezione A	63,45	94%	↔	↔	↔
FOIC82300P FOEE82303V - Sezione A	70,91	91%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola FOIC82300P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			54,79	55,16	54,49
FOIC82300P FOEE82301R A	55,05	84%	↔	↔	↔
FOIC82300P FOEE82301R B	59,75	95%	↑	↑	↑
FOIC82300P FOEE82302T A	40,93	89%	↓	↓	↓
FOIC82300P FOEE82303V A	63,52	91%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo



numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola FOIC82300P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			199,34	200,47	196,56
FOIC82300P FOEE82301R A	194,46	91%	↓	↓	↓
FOIC82300P FOEE82301R B	221,92	83%	↑	↑	↑
FOIC82300P FOEE82302T A	189,05	92%	↓	↓	↓
FOIC82300P FOEE82303V A	199,90	92%	↑	↓	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola FOIC82300P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			199,83	201,83	193,86
FOIC82300P FOEE82301R A	194,13	91%	↓	↓	↑
FOIC82300P FOEE82301R B	219,26	83%	↑	↑	↑
FOIC82300P FOEE82302T A	189,88	92%	↓	↓	↓
FOIC82300P	189,80	92%	↓	↓	↓



FOEE82303V A					
--------------	--	--	--	--	--

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola FOIC82300P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			216,29	218,01	209,85
FOIC82300P FOEE82301R A	222,30	91%	↑	↑	↑
FOIC82300P FOEE82301R B	244,97	83%	↑	↑	↑
FOIC82300P FOEE82302T A	197,37	92%	↓	↓	↓
FOIC82300P FOEE82303V A	217,81	92%	↓	↓	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola FOIC82300P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			218,77	220,93	209,16
FOIC82300P FOEE82301R A	216,22	91%	↔	↓	↑
FOIC82300P FOEE82301R B	238,42	83%	↑	↑	↑
FOIC82300P FOEE82302T A	192,60	92%	↓	↓	↓
FOIC82300P FOEE82303V A	224,79	92%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



## Punti di forza

Perlopiù gli studenti che seguono il consiglio orientativo fornito dalla scuola ottengono migliori risultati nella scuola secondaria di II grado. Si registra, nella maggior parte dei casi, un proseguimento degli alunni lungo il percorso di studi della scuola secondaria di secondo grado.

## Punti di debolezza

In qualche alunno sono presenti lacune (derivate anche da problematiche socio-culturali) difficilmente colmabili nella scuola secondaria di I grado. Ancora frammentaria risulta la capacità della scuola di analizzare il dato dei risultati scolastici a distanza degli alunni nei gradi di istruzione superiore, anche perché si è carenti di un modello di rilevazione dati condiviso con gli istituti scolastici di II grado.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



## Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

**(scuole I ciclo)** Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

**(scuole II ciclo)** La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado



dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FOIC82300P	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	93,9%	87,7%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		45,5%	59,7%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	51,5%	61,0%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		24,2%	19,1%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		12,1%	6,8%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FOIC82300P	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	100,0%	87,9%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		37,9%	58,2%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	44,8%	61,2%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		20,7%	18,8%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		10,3%	7,9%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FOIC82300P	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	75,8%	79,8%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	69,7%	77,7%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	90,9%	87,2%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	42,4%	58,0%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	60,6%	62,9%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	90,9%	91,8%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	39,4%	58,3%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	42,4%	51,2%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	51,5%	62,1%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica	✓	24,2%	15,8%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FOIC82300P	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	89,7%	82,1%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	96,6%	99,7%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	82,8%	78,8%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	37,9%	51,8%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti		93,1%	93,0%	90,3%



disciplinari	✓			
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	55,2%	62,1%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	86,2%	87,9%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	55,2%	64,5%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	55,2%	63,0%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	55,2%	64,2%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica	✓	20,7%	13,9%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FOIC82300P	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		21,2%	26,3%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		51,5%	59,5%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	57,6%	52,6%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	72,7%	61,9%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FOIC82300P	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		17,2%	15,8%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso		79,3%	77,8%	81,8%



per classi parallele				
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	51,7%	44,7%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	58,6%	59,6%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



## Punti di forza

L'istituto ha elaborato a partire dall'a.s.2019/2020 una propria offerta didattica a partire dalle Indicazioni Nazionali 2012, realizzando un curricolo verticale di istituto trasversale e multidisciplinare. A decorrere dall'a.s.2020/21 l'istituto ha elaborato Unità di Apprendimento (U.d.A.) per le scuole dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado di Istituto, al fine di sviluppare la didattica per competenze e la progettazione a ritroso. Le UdA disciplinari ed interdisciplinari rispondono ai bisogni formativi degli studenti e aumentano la motivazione all'apprendimento. L'offerta formativa di istituto intende rispondere ai bisogni dell'uomo e del cittadino attraverso l'attivazione di proposte didattiche che interpretino le finalità istituzionali della scuola. Le strategie didattiche ed organizzative, i contenuti e le modalità di lavoro sono finalizzate ad offrire a ciascun alunno gli strumenti ed i mezzi più adeguati ad inserirsi attivamente e positivamente nella società.

## Punti di debolezza

Adottare una modalità organizzativa, (come ad esempio si sta facendo con le UdA interdisciplinari e trasversali), che riesca a coinvolgere realmente tutti gli insegnanti in una riflessione interna approfondita sul curricolo è una sfida pedagogica di istituto costante e continua. La valutazione ed il monitoraggio degli interventi didattici sono ancora focalizzati principalmente sulle conoscenze e sulle abilità acquisite dagli alunni, mentre è necessario concentrarsi maggiormente sulla didattica per compiti di realtà volta a trasformare gli apprendimenti degli alunni in competenze ed in atteggiamenti, quali la predisposizione allo studio e al mettersi in discussione lungo il percorso di crescita personale.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta



attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'ampliamento dell'Offerta formativa si integra con il curricolo di Istituto e propone una molteplicità di azioni tutte fortemente radicate nel territorio di riferimento. Grazie ai nuovi spazi e laboratori, è stato possibile avviare iniziative didattiche di ampliamento dell'offerta formativa ed aperte alla cittadinanza. Nell'I.C. n.8 la progettazione didattica è affidata ai Dipartimenti che si confrontano ed elaborano proposte articolate e condivise grazie alla redazione di Unità di Apprendimento (U.D.A.), in cui sono definiti obiettivi didattici, tempi di realizzazione e competenze chiave. Pertanto, i docenti sono coinvolti in maniera diffusa, effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. Per la valutazione degli apprendimenti e il monitoraggio in itinere la scuola primaria e la scuola secondaria effettuano prove strutturate comuni per classi parallele (Italiano, Inglese, Matematica) svolte due volte l'anno nel primo e secondo quadrimestre. I dati, inseriti in un foglio di calcolo condiviso, sono messi a disposizione del Dirigente e dei docenti, consentendo un immediato ed efficace monitoraggio ed una autovalutazione interna d'istituto.



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FOIC82300P	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,6%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	66,7%	71,7%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,9%	91,8%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	2,5%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		15,2%	10,4%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FOIC82300P	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,6%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	93,1%	94,5%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	93,1%	91,5%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	3,9%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		13,8%	9,7%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



**3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento**

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FOIC82300P	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		3,0%	0,8%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	45,5%	50,4%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	97,0%	95,4%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	2,2%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		9,1%	5,2%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FOIC82300P	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,3%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	89,7%	87,9%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	96,6%	92,1%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	3,9%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		10,3%	6,1%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

**3.2.b Metodologie didattiche**

**3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe**



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FOIC82300P	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	93,9%	93,7%	93,7%
Classi aperte	✓	54,5%	41,7%	39,5%
Gruppi di livello	✓	54,5%	71,1%	68,8%
Flipped classroom	✓	39,4%	42,8%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		63,6%	59,1%	44,1%
Metodo ABA		42,4%	32,4%	30,5%
Metodo Feuerstein		3,0%	5,7%	4,9%
Altra metodologia didattica	✓	36,4%	33,2%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FOIC82300P	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	89,7%	94,2%	94,1%
Classi aperte	✓	48,3%	37,9%	35,5%
Gruppi di livello	✓	72,4%	76,1%	74,8%
Flipped classroom	✓	69,0%	67,0%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		31,0%	44,5%	31,9%
Metodo ABA		31,0%	19,1%	16,0%
Metodo Feuerstein		6,9%	5,2%	3,6%
Altra metodologia didattica	✓	27,6%	33,3%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.



### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FOIC82300P	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	3,8%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	84,8%	76,2%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		57,6%	57,1%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		33,3%	30,1%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		57,6%	67,2%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	97,0%	92,9%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	78,8%	67,5%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		39,4%	44,8%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	69,7%	71,0%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	97,0%	90,4%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		0,0%	1,9%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,0%	1,4%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	1,1%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		3,0%	3,6%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	75,8%	61,5%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		3,0%	3,8%	5,7%
Altro tipo di provvedimento	✓	6,1%	7,9%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado
------------------------------



	Situazione della scuola FOIC82300P	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	0,9%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	89,7%	94,5%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	75,9%	70,2%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		82,8%	86,6%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	96,6%	95,7%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	96,6%	97,3%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	86,2%	89,7%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	89,7%	80,5%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	93,1%	92,4%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	100,0%	96,0%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	34,5%	46,8%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	69,0%	58,7%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		3,4%	4,3%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		31,0%	18,2%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	89,7%	85,1%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		31,0%	38,6%	28,0%
Altro tipo di provvedimento	✓	20,7%	10,3%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



## Punti di forza

I docenti realizzano, utilizzando Modelli Comuni, le UdA bimestrali e/o quadrimestrali per disciplina; inoltre per la scuola primaria la programmazione periodica avviene anche per classi parallele. All'avvio dell'anno scolastico, prima dell'inizio delle lezioni, il Collegio Docenti opera l'adeguamento al PTOF e definisce e condivide le linee guida per l'impostazione del lavoro didattico. Partendo dall'esame della situazione iniziale della classe definita in base a prove di ingresso e/o osservazioni sistematiche, si procede alla suddivisione della classe in FASCE DI LIVELLO e all'organizzazione del curriculum comprendente anche interventi mirati al sostegno, recupero e potenziamento. Attenzione allo stile di apprendimento degli alunni per stimolare curiosità e motivazione ad apprendere e a conoscere.

Individualizzazione dell'insegnamento in relazione alle esigenze e alle caratteristiche degli alunni. Problematizzazione (contenuti presentati come ambito di conoscenza e di occasioni operative, non come semplici informazioni). Coinvolgimento attivo di tutti i soggetti dell'azione educativa (docenti, alunni, genitori) nella conoscenza degli obiettivi da raggiungere, dei criteri operativi, dei metodi e degli strumenti di valutazione, nella consapevolezza

## Punti di debolezza

Si riscontra la necessità di potenziare i momenti di confronto e di programmazione per classi parallele e dipartimenti disciplinari. Non tutti i docenti si avvalgono della somministrazione di prove strutturate comuni, anche se ogni Consiglio di Classe valuta gli alunni attraverso la condivisione di criteri comuni a tutta la scuola.



dei propri ruoli. Modelli comuni di UdA per tutti gli ordini di scuola (infanzia-primaria-secondaria I grado), elaborati anche per classi parallele ed in modo trasversale e multidisciplinare. Il monitoraggio e la revisione delle scelte effettuate avviene all'interno degli incontri per disciplina. Definiti criteri di valutazione comuni deliberati nel PTOF. AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI: con l'ampliamento della sede della scuola secondaria di I grado è stato possibile realizzare un Laboratorio di STEM/Isola di Lettura, un laboratorio di Informatica/Coding, un'Aula Magna polifunzionale, a disposizione di tutti gli ordini di scuola dell'istituto comprensivo. Inoltre in tutti i plessi è stato effettuato il cablaggio e/o il wireless. Tutte le classi della scuola secondaria di I grado e i Laboratori del nuovo plesso di ampliamento sono stati dotati di Digital Board e PC. Le classi della scuola secondaria di I grado site nel plesso preesistente l'ampliamento sono state dotate di banchi trapezoidali modulari utili a trasformare l'aula in ambiente di apprendimento.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola primaria ha recentemente uniformato il suo orario con un tempo scuola dal lunedì al venerdì con un rientro pomeridiano, ciò ha permesso una più semplice organizzazione dei servizi all'interno dei tre plessi della scuola primaria. La scuola secondaria di I grado ha adottato, a decorrere dall'a.s.2023-24, una riorganizzazione oraria che porterà progressivamente tutta la scuola al "tempo corto" (lun-ven 7:55-13:55) al fine di migliorare la qualità della didattica attraverso una migliore distribuzione delle materie nell'arco della settimana mediante il MODELLO DIDATTICO DEI MODULI BIORARI DISCIPLINARI, con le discipline organizzate in un'ottica maggiormente laboratoriale, con un'ora di lingua straniera per almeno tre volte la settimana, con attività laboratoriali per classi aperte. Gli spazi laboratoriali e gli ambienti di apprendimento innovativi a disposizione della scuola consentono di organizzare in modo efficace continue occasioni di approfondimento. Per quanto riguarda le metodologie didattiche e la formazione dei docenti, le iniziative di confronto fra docenti sono molteplici e la Scuola organizza corsi di formazione e iniziative didattiche pluridisciplinari rivolte al personale docente. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi, i rari conflitti tra docenti e alunni sono gestiti in maniera adeguata e secondo il Regolamento di Istituto.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FOIC82300P	Riferimento provinciale FORLÌ CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	72,7%	73,0%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	72,7%	76,5%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	84,8%	87,7%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		45,5%	48,1%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	78,8%	75,4%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	45,5%	35,5%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		3,0%	12,0%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FOIC82300P	Riferimento provinciale FORLÌ CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	75,9%	70,6%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	69,0%	76,4%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	93,1%	92,1%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi		51,7%	50,6%	48,1%



rivolte a famiglie e/o al territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	82,8%	78,2%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	89,7%	80,3%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		10,3%	12,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FOIC82300P	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	90,6%	82,9%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	90,6%	91,2%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	96,9%	92,0%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	56,3%	45,0%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		3,1%	9,1%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FOIC82300P	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	92,9%	85,0%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	96,4%	92,4%	89,3%



Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	96,4%	93,0%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	64,3%	48,3%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		7,1%	7,6%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FOIC82300P	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	87,9%	87,4%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	84,8%	87,9%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		72,7%	80,5%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		78,8%	79,9%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	75,8%	81,6%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	63,6%	63,2%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	97,0%	81,6%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		6,1%	8,0%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FOIC82300P	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale



Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	93,1%	89,4%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	96,6%	90,3%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		79,3%	82,4%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		79,3%	79,0%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	72,4%	86,3%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	79,3%	66,3%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	96,6%	85,7%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		10,3%	7,6%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FOIC82300P	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,1%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	81,8%	86,5%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	18,2%	31,6%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		12,1%	7,4%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		12,1%	23,9%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		12,1%	14,6%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		9,1%	17,3%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	21,2%	26,6%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		21,2%	18,4%	17,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FOIC82300P	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,3%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	89,7%	85,4%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	24,1%	32,0%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		27,6%	23,5%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	86,2%	76,8%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		27,6%	24,4%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		31,0%	23,8%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	44,8%	42,1%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		20,7%	14,0%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FOIC82300P	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		3,0%	6,6%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	66,7%	74,8%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	12,1%	19,2%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	6,1%	21,9%	32,0%



Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	30,3%	39,7%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		6,1%	9,9%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	54,5%	62,5%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		33,3%	43,8%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		9,1%	7,9%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FOIC82300P	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,2%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	86,2%	76,6%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	24,1%	26,7%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	27,6%	48,6%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	82,8%	76,3%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		20,7%	20,7%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	72,4%	69,0%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		89,7%	82,1%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		13,8%	8,5%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

Risorse per provvedere agli acquisti vengono reperite mediante la partecipazione a concorsi e ad iniziative di vario genere. Importante sviluppo è stato dato a partire dall'a.s.2023/2024 in termini di dotazioni tecnologiche e di arredi innovativi con le risorse del PNRR Scuola 4.0 - Next Generation Classroom. Esistenza di biblioteche di classe e a partire dall'a.s.2022/23 di una biblioteca di istituto "Isola di Lettura" sita nel nuovo plesso di ampliamento. Figure di riferimento apposite per la cura delle biblioteche. Varie attività proposte per l'ampliamento dell'offerta formativa della scuola secondaria di Primo Grado: prevalentemente in orario extracurricolare (potenziamento linguistico, Gruppo Sportivo, peer to peer, attività laboratoriali anche a piccolo gruppo, ecc.). Attivazione di interventi di recupero, consolidamento, potenziamento: in orario sia curricolare (prevalentemente), sia extracurricolare.

## Punti di debolezza

A seguito dell'emergenza Covid-19 gli incontri GLO con i neuropsichiatri AUSL si sono tenuti on line e ancora oggi persiste tale modalità di riunione, che non facilita la comunicazione soprattutto con le famiglie maggiormente in situazione di fragilità. Il nuovo modello PEI introdotto dal D.l. 182/2020 deve essere ulteriormente implementato e si attendono le relative indicazioni ministeriali.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di



recupero e di potenziamento.



## Motivazione dell'autovalutazione

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, AUSL Forlì, servizi sociali, cooperativa L'Accoglienza) compreso il gruppo dei pari. I docenti di sostegno sono quasi tutti di ruolo e molto preparati riguardo anche la modulistica da presentare, coadiuvando l'insegnante di disciplina e facilitandolo nel lavoro di preparazione delle prove e delle lezioni. Nella maggioranza dei plessi scolastici di istituto, sono presenti spazi dedicati all'inclusione ed attività didattiche individualizzate. L'I.C. n. 8 è capofila della rete "FondAZIONE@SCUOLA - Il Benessere in work in progress", per la prevenzione e miglioramento del disagio scolastico.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola FOIC82300P	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	98,9%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	78,8%	75,7%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	84,8%	85,6%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		63,6%	73,8%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		57,6%	68,1%	62,3%
Altre azioni per la continuità		3,0%	9,8%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola FOIC82300P	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,3%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	96,6%	98,5%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	72,4%	74,8%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	75,9%	80,9%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	69,0%	70,0%	72,1%



Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		44,8%	59,4%	61,4%
Altre azioni per la continuità		10,3%	9,7%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FOIC82300P	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		25,0%	29,7%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	37,5%	42,9%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	29,2%	18,2%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	12,5%	12,9%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		0,0%	1,7%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		20,8%	24,8%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		4,2%	5,0%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		0,0%	1,7%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		16,7%	9,2%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FOIC82300P	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale



Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,6%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	96,6%	95,7%	86,3%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	89,7%	89,7%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	72,4%	79,9%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	93,1%	86,3%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		48,3%	42,6%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	62,1%	64,7%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	96,6%	92,7%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		13,8%	13,7%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
<b>Situazione della scuola FOIC82300P</b>	7,4%	2,2%	27,4%	16,9%	35,8%	10,6%	-	-
<b>Riferimenti</b>								
<b>Provincia di FORLÌ CESENA</b>	5%	6%	30%	16%	28%	18%	1%	8%
<b>EMILIA ROMAGNA</b>	6%	8%	27%	17%	26%	15%	1%	7%
<b>Italia</b>	6%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	8%

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].



	Situazione della scuola FOIC82300P	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	34,1%	41,9%	42,5%	42,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2022/2023 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola FOIC82300P	96,7%	86,0%
<b>Riferimenti</b>		
Provincia di FORLI' CESENA	93,5%	82,7%
EMILIA ROMAGNA	94,4%	82,7%
ITALIA	96,6%	89,5%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Esistenza di specifiche Funzioni Strumentali riguardanti la continuità e l'orientamento in uscita. La scuola primaria ha costituito un gruppo di lavoro che si occupa di svolgere una funzione di raccordo e di realizzare incontri con le insegnanti delle classi-ponte (infanzia e primaria dell'Istituto) per evidenziare criticità e definire apprendimenti e competenze in uscita e in entrata degli studenti. Cura della continuità con la scuola primaria: incontri tra insegnanti della primaria e della secondaria per una prima fase di conoscenza dell'alunno e per lo scambio di informazioni utili alla formazione delle classi. Tutte le informazioni sono inserite in un Format strutturato utilizzato per l'impostazione, nei Consigli di classe di settembre di ogni anno, di un piano di lavoro comune che tenga conto dei punti di forza, di debolezza e delle peculiarità di ogni alunno neoiscritto. Visita della scuola da parte degli studenti e dei genitori degli ordini precedenti: Giornate di "Open Day" che prevede momenti di coinvolgimento degli alunni della primaria in laboratori di educazione musicale, artistica, di tecnologia, ed in attività ludico-espressive, organizzate dai docenti. Attivo anche, durante gli Open Day, lo Sportello di Consulenza per situazioni di disabilità, tenuto da docenti di sostegno a favore dei

## Punti di debolezza

Monitoraggio ancora da implementare dei risultati ottenuti dagli studenti nel passaggio fra Scuola Secondaria di Primo Grado e di Secondo Grado. Non sono sempre previsti momenti di condivisione educativa fra Scuola Secondaria di Primo Grado e di Secondo Grado.



genitori degli alunni interessati. Attività educative per studenti della primaria con insegnanti della secondaria di I grado: attuazione di specifici laboratori (Ceramica, Musica, STEM e Coding,...) e partecipazione ad iniziative a carattere sportivo (Giornata dello Sport, della Gentilezza, della Memoria, ecc.).

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e



associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FOIC82300P	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,7%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,4%	3,5%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,2%	2,2%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FOIC82300P	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,8%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,4%	3,6%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,2%	2,3%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	FOIC82300P	FORLI' CESENA	EMILIA ROMAGNA	nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	15,9%	6,6%	6,6%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	19,5%	16,9%	12,9%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FOIC82300P	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	17,1%	4,6%	5,3%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	11,0%	7,9%	7,9%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOIC82300P	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	24	11	14	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	5.472	3.216,0	3.385,0	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

#### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOIC82300P	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	19,6%	22,9%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	1	17,9%	22,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	1	14,3%	15,8%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	48,2%	51,9%	37,3%



Lingue straniere	0	37,5%	36,6%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	19,6%	15,1%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	21,4%	26,0%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	19,6%	26,0%	26,4%
Sport	0	8,9%	8,4%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	21,4%	21,4%	19,0%
Altri argomenti	0	26,8%	25,6%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

La Mission è esplicitata nel PTOF, consultabile sul sito web della scuola e su Scuola in chiaro. La stesura del Piano Triennale dell'Offerta Formativa è il risultato del lavoro congiunto del personale scolastico. In esso sono stati esplicitati i percorsi di flessibilità didattica e organizzativa della scuola dopo un'attenta analisi del RAV, dell'autovalutazione interna di Istituto, dei dati socio-economici e culturali del territorio. La Mission viene rivista annualmente, socializzata e condivisa con tutti i portatori d'interesse attraverso riunioni collegiali e incontri inter-istituzionali. Forte impegno della leadership nella formulazione annuale della mission nel rispetto delle Indicazioni nazionali per il curriculum, che tiene conto dei bisogni e delle aspettative dei portatori d'interesse e dei cambiamenti sociali. Vi è grande impegno a migliorare la comunicazione d'istituto interna ed esterna in modo che risulti chiara ed efficace, attraverso l'utilizzo di diversi canali: incontri collegiali, lavori di gruppo, sito web e circolari.

## Punti di debolezza

Permangono alcune difficoltà nel far giungere alla totalità dell'utenza il valore della mission come spinta alla creazione di un concreto rapporto fra istruzione ed educazione, che preveda l'elaborazione di percorsi condivisi, attraverso il rispetto dei principi fondamentali dell'UGUAGLIANZA, del DIRITTO E DOVERE ALLO STUDIO, dell'ACCOGLIENZA, della CONTINUITA', dell'ORIENTAMENTO, delle PARI OPPORTUNITA', dell'INTEGRAZIONE e dell'INTERCULTURA.

## Autovalutazione



Situazione della scuola



## Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Motivazione dell'autovalutazione

Il Piano triennale dell'offerta formativa rappresenta la visione strategica dell'Istituto ed è stato redatto grazie al lavoro coordinato e condiviso della componente docente, delle famiglie, nell'ottica di piena integrazione con il territorio.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOIC82300P	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	2,3%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		40,4%	48,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	43,9%	28,2%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		15,8%	20,9%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOIC82300P	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	5	3,3	4,0	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOIC82300P	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	8,8%	13,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	42,1%	47,2%	45,6%



Scuola e lavoro	0	8,8%	9,6%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	1	8,8%	13,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	14,0%	22,1%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	42,1%	42,0%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	15,8%	18,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	56,1%	60,6%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	10,5%	22,1%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	17,5%	15,7%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	1	10,5%	8,3%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	1	7,0%	18,1%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	5,3%	9,6%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	10,5%	2,0%	3,9%
Altri argomenti	0	35,1%	33,5%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola FOIC82300P	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	86,0%	79,9%	70,6%
Scuola Polo	2	12,3%	21,3%	31,7%
Rete di ambito	0	31,6%	27,8%	33,1%
Rete di scopo	0	17,5%	11,9%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	1	28,1%	25,7%	17,3%
Università	0	3,5%	3,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	15,8%	31,5%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.


**3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti**

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola FOIC82300P	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	2	63,2%	70,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	2	14,0%	12,1%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	14,0%	12,1%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	1	29,8%	32,9%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	17,5%	17,7%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	3,5%	6,7%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	5,3%	4,2%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	22,8%	31,8%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

**3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale**

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FOIC82300P	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,7%	1,3%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0,0%	17,6%	15,4%	13,9%
Scuola e lavoro			4,1%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa	0,0%	0,0%	1,3%	1,5%
Valutazione e miglioramento		6,6%	8,4%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		26,1%	18,1%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		3,9%	5,2%	4,0%
Inclusione e disabilità	6,5%	10,8%	22,2%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		2,3%	5,7%	2,8%



Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		2,1%	1,9%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	4,3%	3,2%	1,2%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	76,1%	4,1%	13,6%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		3,4%	2,9%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		2,0%	0,5%	0,5%
Altri argomenti		6,5%	13,5%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FOIC82300P	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,5%	1,2%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	13,9%	16,0%	15,2%	13,8%
Scuola e lavoro		1,4%	4,8%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa	41,7%	1,2%	1,8%	1,5%
Valutazione e miglioramento		0,4%	3,6%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		8,8%	13,8%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		0,5%	4,6%	4,2%
Inclusione e disabilità	5,6%	21,4%	24,1%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		2,0%	7,5%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,5%	1,5%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0,0%	0,2%	0,0%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0,0%	0,8%	0,5%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		4,9%	2,6%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,5%	0,3%	0,7%
Altri argomenti		9,8%	14,2%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA



## 3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOIC82300P	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		10,5%	10,9%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		5,3%	15,5%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	35,1%	24,5%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		49,1%	49,1%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

## 3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOIC82300P	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	2,8%	3,0%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOIC82300P	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	12,3%	6,6%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	15,8%	10,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	50,9%	58,4%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,8%	1,5%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	22,8%	27,4%	20,5%
Procedure digitali sul SIDl	1	15,8%	12,2%	12,5%



Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	7,0%	2,9%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	22,8%	27,6%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	5,3%	3,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	3,5%	3,5%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	1	1,8%	6,6%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	8,8%	7,5%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	1,6%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	1,3%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	10,5%	15,5%	9,0%
Relazioni sindacali	0	1,8%	0,7%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	12,3%	10,9%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	7,0%	7,5%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	5,3%	4,7%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	1,5%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	2,7%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	22,8%	18,1%	13,1%
Altro argomento	0	26,3%	26,5%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOIC82300P	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	63,0%	74,3%	73,5%
Scuola Polo	0	7,4%	11,3%	10,2%
Rete di ambito	0	14,8%	9,7%	10,1%
Rete di scopo	0	7,4%	11,3%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	27,8%	16,9%	12,4%
Università	0	0,0%	0,2%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	33,3%	33,5%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA



per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

**3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento**

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOIC82300P	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		3,7%	3,1%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		2,7%	2,7%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		25,8%	33,5%	26,8%
Il servizio pubblico		0,5%	0,4%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,4%	5,2%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI	26,7%	3,7%	2,5%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		2,1%	0,9%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		3,0%	4,0%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		3,0%	1,6%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,2%	0,4%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola	26,7%	0,4%	1,1%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,4%	1,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,4%	0,4%
Autonomia scolastica			0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,2%	1,6%	1,0%
Relazioni sindacali		0,1%	0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		1,3%	1,3%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,4%	0,8%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		2,6%	2,3%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,5%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			0,7%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		5,0%	3,4%	2,5%
Altro argomento		8,3%	14,8%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOIC82300P	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	70,2%	76,7%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	57,9%	63,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	54,4%	51,3%	57,6%
Accoglienza	✓	59,6%	74,2%	79,9%
Inclusione	✓	94,7%	95,1%	95,3%
Continuità	✓	80,7%	82,5%	80,7%
Orientamento	✓	80,7%	84,5%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	64,9%	69,5%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	100,0%	98,0%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	77,2%	77,4%	78,6%
Temi disciplinari		57,9%	56,9%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		38,6%	45,8%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		73,7%	74,4%	72,3%
Altro argomento		40,4%	37,2%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

#### 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOIC82300P	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	--	---	-----------------------



Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	6,1%	6,9%	11,8%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	6,1%	13,1%	9,2%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	6,1%	5,1%	4,2%	5,1%
Accoglienza	6,1%	3,7%	4,9%	5,8%
Inclusione	18,3%	8,3%	7,7%	8,1%
Continuità	12,2%	5,0%	5,1%	5,3%
Orientamento	12,2%	2,2%	2,3%	2,8%
Raccordo con il territorio	6,1%	1,1%	2,1%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	6,1%	4,5%	4,0%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	6,1%	2,1%	2,0%	2,1%
Temi disciplinari		6,0%	6,3%	4,5%
Transizione ecologica e culturale		0,7%	1,3%	1,4%
Metodologie didattiche innovative		2,5%	3,4%	3,4%
Altro argomento		0,9%	1,5%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Le esigenze formative dei docenti e del personale ATA sono raccolte ogni anno; i temi più ricorrenti riguardano la prevenzione della dispersione scolastica, il bullismo, la comunicazione con alunni e famiglie. La scuola tiene conto delle competenze del personale per una migliore gestione delle risorse umane (es. assegnazione di incarichi retribuiti, suddivisione dei compiti). I gruppi di lavoro composti da docenti producono materiali o esiti utili alla scuola.

## Punti di debolezza

I docenti non sempre condividono strumenti e materiali didattici poiché non sempre si attinge puntualmente alle informazioni o pubblicazioni del sito. La comunicazione interna deve essere pertanto ulteriormente implementata mediante l'utilizzo del nuovo portale web della scuola, attivo a decorrere dall'a.s.2023/24 e realizzato tramite le risorse della Misura 1.4.1 PNRR "Esperienza del cittadino nei servizi pubblici".

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del



personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOIC82300P	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	5	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOIC82300P	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	11,0%	7,0%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,4%	4,7%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	16,0%	21,6%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	8,8%	9,5%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,1%	1,7%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,6%	1,1%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	1	2,2%	4,7%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	2	11,0%	6,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	2,8%	6,4%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	1	8,8%	7,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	11,0%	7,4%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	0,6%	1,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse	0	9,4%	5,8%	7,0%



territoriale				
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,6%	1,3%	4,5%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,6%	1,6%	1,6%
Altre attività	1	10,5%	10,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOIC82300P	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		66,0%	68,8%	74,4%
La scuola è capofila per una rete	✓	28,3%	22,6%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		5,7%	8,6%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOIC82300P	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Stato	0	16,0%	22,9%	30,8%
Regione	0	3,9%	4,5%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	21,5%	20,6%	12,0%
Unione Europea	0	2,2%	1,9%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	5	17,7%	7,5%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	38,7%	42,8%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.



### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOIC82300P	Riferimento provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	14,9%	14,2%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	10,5%	8,7%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	5	55,2%	55,5%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	1,1%	2,8%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	18,2%	18,8%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOIC82300P	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		1,7%	1,7%	2,2%
Convenzioni		10,1%	21,3%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,8%	0,8%	0,7%
Accordi quadro		0,2%	0,4%	0,2%
Altri accordi formalizzati	5	9,4%	3,7%	2,3%
Totale accordi formalizzati	5	14,9%	22,2%	15,8%

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola FOIC82300P	Riferimento provinciale FORLÌ CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		7,4%	6,2%	7,0%
Università		18,1%	18,0%	18,1%
Enti di ricerca		1,4%	3,1%	3,7%
Enti di formazione accreditati		7,0%	8,3%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	11,2%	10,4%	10,1%
Associazioni sportive		9,8%	11,4%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		16,7%	13,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		17,7%	17,8%	14,6%
Azienda sanitaria locale		7,9%	8,9%	7,4%
Altri soggetti		2,8%	3,0%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOIC82300P	Riferimento provinciale FORLÌ CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		6,0%	6,1%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		7,8%	6,1%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		9,6%	9,4%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,7%	6,5%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		1,8%	2,6%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,7%	1,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	8,9%	8,7%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	7,8%	7,8%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		8,2%	9,2%	8,2%



Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	✓	7,4%	7,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		4,6%	3,5%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,1%	2,7%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		9,6%	9,4%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		6,4%	5,9%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		1,4%	3,2%	3,2%
Altri oggetti	✓	6,0%	5,4%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola FOIC82300P	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	28%	26,7%	21,0%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	18%	26,7%	21,0%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola FOIC82300P		✓		
	Riferimento provinciale	32,3%	51,6%	9,7%	6,5%



	FORLI'-CESENA				
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	24,9%	57,3%	13,9%	3,9%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola FOIC82300P				✓
	Riferimento provinciale FORLI'-CESENA	0,0%	9,7%	22,6%	67,7%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	0,6%	7,4%	32,9%	59,1%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola FOIC82300P			✓	
	Riferimento provinciale FORLI'-CESENA	0,0%	16,1%	35,5%	48,4%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	4,2%	20,5%	43,6%	31,8%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola FOIC82300P		✓		
	Riferimento provinciale FORLI'-CESENA	41,4%	41,4%	17,2%	0,0%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	36,9%	51,2%	10,6%	1,2%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola FOIC82300P				✓
	Riferimento provinciale FORLI'-CESENA	0,0%	10,3%	37,9%	51,7%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	0,6%	13,1%	45,0%	41,2%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola FOIC82300P			✓	
	Riferimento provinciale FORLI'-CESENA	0,0%	31,0%	55,2%	13,8%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	8,1%	34,1%	41,2%	16,6%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.



### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FOIC82300P	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	13,7%	15,3%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,5%	15,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	14,8%	15,7%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	15,5%	16,1%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	12,7%	12,7%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	8,3%	8,8%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	9,1%	5,1%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	8,3%	9,0%	7,4%
Altre modalità	✓	2,1%	2,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FOIC82300P	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	13,7%	15,3%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,5%	15,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		14,8%	15,7%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	15,5%	16,1%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		12,7%	12,7%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	8,3%	8,8%	7,9%



Incontri con le associazioni di genitori	✓	9,1%	5,1%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	8,3%	9,0%	7,4%
Altre modalità	✓	2,1%	2,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOIC82300P	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	20,5%	29,7%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	25,7%	30,9%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOIC82300P	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOIC82300P	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	28.1	15.6	20.7	20.2



Scuola secondaria di I grado (in euro)	28.1	19.4	32.8	23.8
--	------	------	------	------

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

Alta partecipazione della scuola a reti, (anche in qualità di scuola Capofila), che sono finanziate da Stato - Scuole- Soggetti esterni. Le attività svolte in rete rispecchiano le priorità identificate nel PTOF: temi multidisciplinari, formazione e aggiornamento del personale, orientamento, inclusione studenti con disabilità, inclusione studenti con cittadinanza non italiana, promozione della salute a scuola. L'I.C.n.8 è capofila del progetto in rete dal titolo "Fondazione@scuola: il Benessere in Work in progress", finanziato dalla Cassa dei risparmi di Forlì e dedicato alla prevenzione e contrasto alla dispersione e al disagio scolastico. Il Progetto Pratica-mente, ovvero Rete di Scuole convenzionata con il mondo della formazione professionale, prevede invece l'attivazione di percorsi di alternanza scuola-lavoro per alunni in evidente situazione di disagio, attraverso la frequenza a stage e un collegamento ed inserimento nel mondo del lavoro. Il sistema delle reti e convenzioni intessuto dal nostro I.C. ha buona ricaduta sulla qualità del lavoro didattico e sul miglioramento degli esiti individuali degli studenti interessati da questo genere di attività.

## Punti di debolezza

Difficoltà nel realizzare azioni sinergiche di reti in verticale con la scuola secondaria di II grado al fine dello sviluppo dei risultati in uscita e della capacità di orientare e ri-orientare i discenti.

## Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.

**Descrizione del livello**

La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha diverse collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola realizza numerose iniziative rivolte ai genitori. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono ottimali. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è superiore ai riferimenti.



## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Migliorare i risultati dell'Istituto nelle prove standardizzate di Italiano, Matematica e Inglese attraverso l'applicazione sistematica del curricolo verticale e della didattica per competenze.

### TRAGUARDO

Diminuire la quota degli studenti collocata nel livello più basso, allineando i punteggi medi di scuola rispetto a quelli nazionali.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Realizzare compiti di realtà tramite format condivisi da tutti gli ordini di scuola d'istituto implementando l'utilizzo dei modelli di UdA già applicati. Realizzare una programmazione a ritroso al fine dello sviluppo di una valutazione autentica
2. **Ambiente di apprendimento**  
Sviluppare un ambiente di apprendimento laboratoriale mediante un'organizzazione con moduli biorari disciplinari e l'educazione modello "peer to peer" per classi aperte e per competenze.
3. **Inclusione e differenziazione**  
Sviluppare un iter sistematico di inclusione e differenziazione con strumenti comuni di prevenzione e gestione delle crisi comportamentali a scuola.





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Sviluppare la costruzione del senso di Legalità come competenza chiave di cittadinanza attraverso il curricolo trasversale e interdisciplinare di Educazione Civica. Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza: competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali.

### TRAGUARDO

Aumentare il numero di alunni compresi nel Livello A e nel Livello B della griglia di certificazione delle competenze Sociali e Civiche.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Implementare le azioni didattiche trasversali e multidisciplinari del curricolo di Educazione civica di Istituto e delle relative UdA mediante l'attuazione di compiti di realtà.
2. **Ambiente di apprendimento**  
Sviluppare il benessere a scuola e promuovere il rispetto di sé e degli altri, la salute e i corretti stili di vita.
3. **Inclusione e differenziazione**  
Migliorare il clima di classe e la relazione tra pari mediante attività didattiche (UdA) sistematiche di cittadinanza attiva e partecipazione al bene comune.

