

	Istituto Comprensivo N. 8 "CAMELIA MATATIA" V.le dell'Appennino, 496 C – 47121 Forlì (FC) Tel.0543 36226 E-mail foic82300p@istruzione.it – PEC foic82300p@pec.istruzione.it C.M. FOIC82300P - C.F. 92089440405 – Codice Univoco UF3200	
---	--	---

DESCRIPTORI GIUDIZIO GLOBALE FINALE - SCUOLA PRIMARIA **approvati con delibera n.162 del Consiglio d'Istituto del 02/04/2025**

Ai sensi dell'art. 1 comma 1 del D.lgs.62/2017 “ La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alla acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze”.

La valutazione è quindi un processo dinamico molto complesso il cui fine principale deve essere quello di favorire la promozione umana e sociale dell'alunno, la stima di sé, la sua capacità di autovalutarsi e di scoprire i propri punti di forza e di debolezza per orientare i comportamenti e le scelte personali future.

In risposta al dettato legislativo, per la Scuola Primaria dell'Istituto si propone un giudizio valutativo che sia l'esito non solo di risultati misurabili attraverso prove disciplinari (orali/scritte/pratiche), ma anche e soprattutto delle osservazioni sistematiche relative al percorso formativo dell'alunno, che si sviluppa da differenti livelli di partenza e procede con ritmi diversi di crescita in un arco temporale molto ampio quale è il quinquennio della Scuola Primaria.

In particolare il giudizio della classe prima del primo quadrimestre, anno ponte con la scuola dell'Infanzia, necessita di riferimenti all'inserimento e all'approccio dell'alunno alla nuova realtà scolastica.

La struttura del giudizio si articolerà nell'analisi dei seguenti Indicatori:

1. interesse, attenzione e partecipazione;
2. impegno;
3. autonomia e modalità di lavoro (differenziato per le classi 1[^]-2[^] e 3[^]-4[^]-5[^]);
4. avvio al metodo di studio/uso del linguaggio specifico (classi 3[^]-4[^]-5[^]);
- 4bis. acquisizione delle strumentalità di base (classi 1[^]-2[^]);
5. progressione degli apprendimenti livello globale di sviluppo degli apprendimenti (II quadrimestre).

Per gli Indicatori 1-2-3-4 si adotta una dettagliata tassonomia di descrittori (allegato 1); per l'indicatore 5, la cui descrizione fa invece riferimento all'esito di prove di verifica, iniziative di sostegno, recupero e potenziamento, si adotta un criterio di valutazione corrispondente ai diversi livelli di apprendimento delle singole discipline.

Si precisa inoltre che in caso di situazioni particolari è possibile rimodulare e integrare i descrittori.

Si presenta di seguito un modello esemplificativo per la stesura del giudizio.

GIUDIZIO II QUADRIMESTRE CLASSE I

Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno/a ha evidenziato

(indicatore 1: interesse, attenzione, partecipazione).

Si è impegnato (indicatore 2: impegno).

Ha portato a termine. (indicatore 3: autonomia e modalità di lavoro).

L'acquisizione delle strumentalità di base è (indicatore 4bis: acquisizione delle strumentalità di base).

La preparazione acquisita risulta.....(indicatore 5: progressione degli apprendimenti)

CRITERI DI VALUTAZIONE

La preparazione acquisita risulta ottima
La preparazione acquisita risulta distinta.
La preparazione acquisita risulta buona.
La preparazione acquisita risulta discreta.
La preparazione acquisita risulta sufficiente.
La preparazione acquisita risulta non sufficiente.

GIUDIZIO II QUADRIMESTRE CLASSE II

Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno/a ha evidenziato

(indicatore 1: interesse, attenzione, partecipazione). Si è impegnato (indicatore 2: impegno).

Ha portato a termine. (indicatore 3: autonomia e modalità di lavoro).

L'acquisizione delle strumentalità di base è (indicatore 4bis: acquisizione delle strumentalità di base).

La preparazione acquisita risulta.....(indicatore 5: progressione degli apprendimenti)

CRITERI DI VALUTAZIONE

La preparazione acquisita risulta ottima
La preparazione acquisita risulta distinta.
La preparazione acquisita risulta buona.
La preparazione acquisita risulta discreta.
La preparazione acquisita risulta sufficiente.
La preparazione acquisita risulta non sufficiente.

GIUDIZIO II QUADRIMESTRE CLASSE III

Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno/a ha evidenziato
(indicatore 1: interesse, attenzione, partecipazione).

Si è impegnato (indicatore 2: impegno).

Ha portato a termine.....(indicatore 3: autonomia e modalità di lavoro).

Ha dimostrato di saper rielaborare... (indicatore 4: avvio al metodo di studio)

La preparazione acquisita risulta.....(indicatore 5: progressione degli apprendimenti)

CRITERI DI VALUTAZIONE

La preparazione acquisita risulta ottima
La preparazione acquisita risulta distinta.
La preparazione acquisita risulta buona.
La preparazione acquisita risulta discreta.
La preparazione acquisita risulta sufficiente.
La preparazione acquisita risulta non sufficiente.

GIUDIZIO II QUADRIMESTRE CLASSE IV

Durante il secondo quadrimestre scolastico, l'alunno si è dimostrato.....(indicatore1a: interesse e partecipazione) interessato e partecipe; l'attenzione è stata.....(indicatore1b:attenzione). L'impegno è risultato.....(indicatore 2: impegno). Ha saputo portare a termine le consegne, sia a casa che a scuola, in modo(indicatore 3: autonomia e modalità di lavoro). Il metodo di studio si dimostra.....(indicatore 4:metodo di studio). Pertanto la preparazione acquisita risulta(indicatore 5: progressione degli apprendimenti)

CRITERI DI VALUTAZIONE

La preparazione acquisita risulta ottima
La preparazione acquisita risulta distinta.
La preparazione acquisita risulta buona.
La preparazione acquisita risulta discreta.
La preparazione acquisita risulta sufficiente.
La preparazione acquisita risulta non sufficiente.

GIUDIZIO II QUADRIMESTRE CLASSE V

L'alunno ha intrapreso questo ultimo anno di scuola primaria con _____ (indicatore 1a: interesse e partecipazione) interesse e partecipazione. L'attenzione si è dimostrata _____ (indicatore 1b: attenzione). Ha assunto l'impegno scolastico in modo _____ (indicatore 2: impegno) produttivo e responsabile. Negli apprendimenti si è dimostrato _____ (indicatore 3 e 4a: capacità di apprendimento) e/ma _____ capace, anche nello studio, di osservare, raccogliere, analizzare e riutilizzare informazioni e conoscenze _____ (indicatore 4b: metodo di studio). La preparazione raggiunta, alla fine del percorso della scuola primaria, risulta _____ (indicatore 5: progressione degli apprendimenti).

CRITERI DI VALUTAZIONE

La preparazione raggiunta , alla fine del percorso della scuola primaria, risulta ottima
La preparazione raggiunta , alla fine del percorso della scuola primaria, risulta distinta.
La preparazione raggiunta , alla fine del percorso della scuola primaria, risulta buona.
La preparazione raggiunta , alla fine del percorso della scuola primaria, risulta discreta.
La preparazione raggiunta , alla fine del percorso della scuola primaria, risulta sufficiente.
La preparazione raggiunta , alla fine del percorso della scuola primaria, risulta non sufficiente.

**GRIGLIA PER L'ELABORAZIONE DEL GIUDIZIO GLOBALE
INTERMEDIO E FINALE SCUOLA PRIMARIA**

L'alunno/a, nel corso del primo/secondo quadrimestre scolastico,.....

INDICATORE 1: INTERESSE, ATTENZIONE, PARTECIPAZIONE
--

DESCRITTORI (classi 1^a-2^a-3^a):

- A. Manifesta spiccato interesse ed attenzione costante, partecipando attivamente e con apporti personali alle proposte.
- B. Manifesta interesse ed attenzione costante, partecipando attivamente alle proposte.
- C. Manifesta attenzione alle proposte didattiche, ma va sollecitato alla partecipazione.
- A. Manifesta interesse e partecipazione, ma la sua attenzione non è costante.
- B. Manifesta interesse, ma la sua attenzione non è costante e va sollecitato a partecipare necessitando dell'aiuto dell'adulto.
- C. Manifesta interesse, ma la sua attenzione è ancora a breve termine.
- D. Manifesta interesse e partecipazione solo per determinate attività.
- E. Manifesta interesse alle attività, ma deve partecipare in modo più costante e produttivo.
- F. Manifesta interesse parziale e partecipa al lavoro se gli si affida un ruolo.
- G. Manifesta interesse piuttosto superficiale, partecipando in modo discontinuo alle attività.
- H. Manifesta discontinuità nell'interesse, nell'attenzione e nella partecipazione alle attività.
- I. Manifesta difficoltà a farsi coinvolgere nelle proposte e talvolta ostacola la partecipazione dei compagni.
- J. Manifesta interesse, ma talvolta deve essere sollecitato per mantenere l'attenzione per tempi adeguati.

INDICATORE 1: INTERESSE, ATTENZIONE, PARTECIPAZIONE
--

DESCRITTORI: CLASSE 4^a 2° quadrimestre

L'alunno si è dimostrato.....(1a) interessato e partecipe, l'attenzione è stata.....(1b)

INDICATORE 1a

A-molto

B-notevolmente

C-generalmente

D-abbastanza

E-sufficientemente

F-poco

G-scarsamente

INDICATORE 1b

A-costante

B-continuativa

C-prolungata nel tempo

D-saltuaria

E-selettiva

F-da sollecitare

INDICATORE 1: INTERESSE, ATTENZIONE, PARTECIPAZIONE
--

CLASSE QUINTA 2° quadrimestre

DESCRITTORE:

L'alunno ha intrapreso in questo ultimo anno di scuola primaria con.....(1a) interesse e partecipazione. L'attenzione si è dimostrata...(1b)

INDICATORE 1a

A-molto

B-significativo

C-buono

D-spontaneo

E-adeguato

F-parziale

G-scarso

INDICATORE 1b

A-notevole
B-costante
C-buona
D-adeguata
E-discreta
F-scarsa
G-superficiale
H-scarsa
I-occasionale

INDICATORE 2: IMPEGNO

DESCRITTORI (classi 1^a-2^a-3^a):

- A. Si impegna con costanza e in modo approfondito in tutte le discipline (sia a scuola che a casa).
- A. Lavora con impegno, svolge consegne e attività con regolarità.
- B. Si impegna e porta a termine con responsabilità gli impegni assunti.
- C. Si impegna con costanza e in modo approfondito a scuola, ma meno a casa.
- D. Si impegna con costanza, ma non sempre in modo approfondito.
- E. Si impegna in modo differenziato a seconda delle attività proposte.
- F. Alterna momenti di impegno soddisfacente a momenti di applicazione superficiale.
- G. Svolge consegne e compiti assegnati con fretteolosità/superficialità.
- H. Si impegna solo se incoraggiato e gratificato.
- I. Si impegna solo se sollecitato e controllato.
- J. Si impegna in modo discontinuo e poco approfondito sia in classe che a casa.
- K. Si impegna in modo inadeguato sia in classe che a casa.

INDICATORE 2: IMPEGNO

DESCRITTORE: CLASSE 4^a 2° Quadrimestre

L'impegno è risultato

A-sistematico

B-produttivo

C-proficuo

D-regolare

E-soddisfacente

F-adeguato

G-superficiale

H-discontinuo

INDICATORE 2: IMPEGNO

CLASSE QUINTA 2° QUADRIMESTRE

Ha assunto l'impegno scolastico in modo.....produttivo e responsabile

A-significativamente

B-costantemente

C-consapevolmente

D-per lo più

E-quasi sempre

F-solitamente

INDICATORE 3: AUTONOMIA E MODALITA' DI LAVORO

DESCRIPTORI: (per le classi 1[^]/2[^])

- A. Porta a termine le attività con correttezza, nel rispetto delle consegne e nei tempi stabiliti.
- B. Porta a termine le attività con correttezza, nel rispetto delle consegne, ma necessita di tempi di esecuzione più lunghi.
- A. Porta a termine le attività con correttezza, dopo essere stato indirizzato.
- B. Porta a termine le attività richiedendo conferme durante l'esecuzione.
- C. Evidenzia progressi nell'organizzazione del lavoro.
- C. Necessita di essere guidato per portare a termine le attività in maniera adeguata.

G. Porta a termine le attività nel rispetto delle consegne, ma in modo frettoloso e poco curato.

(Cura del materiale scolastico)

D. Sa gestire il proprio materiale di lavoro.

E. Va guidato nella gestione del proprio materiale di lavoro.

F. Richiede spesso l'aiuto dell'insegnante nel gestire il proprio materiale.

G. E' piuttosto dispersivo nell'organizzare il proprio materiale.

DESCRITTORI: (per la classe 3^a)

A. Organizza il proprio lavoro con autonomia, correttezza e proposte personali.

A. Organizza il proprio lavoro in modo autonomo, corretto e produttivo.

B. Svolge il proprio lavoro in modo adeguato alle richieste e con sicurezza.

B. Sa organizzare il proprio lavoro in base alle consegne date.

A. Organizza il proprio lavoro in modo autonomo, ma non sempre corretto.

B. Organizza il proprio lavoro, ma non sempre in modo autonomo e corretto.

C. Non è ancora pienamente autonomo nell'organizzare e portare a termine i propri lavori.

D. E' ancora lento ed insicuro nell'organizzazione del proprio lavoro e necessita di una guida costante

E. Organizza il proprio lavoro in modo incerto e approssimativo.

J. Nel lavoro è dispersivo, superficiale e incontra difficoltà a concentrarsi.

K. Fatica a organizzare il proprio lavoro e necessita di una guida costante.

L. Si sa organizzare in situazioni molto semplici.

M. Talvolta lavora in modo frettoloso e impreciso.

N. Lavora in modo frettoloso senza rivedere le proprie produzioni.

O. E' autonomo nel lavoro, ma non sempre opera in coerenza con le proprie possibilità.

INDICATORE 3: AUTONOMIA E MODALITA' DI LAVORO

DESCRITTORE: CLASSE 4^a 2° quadrimestre

Ha saputo portare a termine le consegne sia a casa che a scuola in modo...

A-efficace

B-apprezzabile

C-completo e preciso
D-adeguato
E-parziale
F-discontinuo

INDICATORE 3: CAPACITA' DI APPRENDIMENTO

CLASSE QUINTA 2° QUADRIMESTRE

DESCRITTORI

Negli apprendimenti si è dimostrato:

A-intuitivo
B-pronto
C-responsabile
D-abbastanza intuitivo
E-piuttosto settoriale
F-incerto
G-piuttosto superficiale

INDICATORE 4: AVVIO AL METODO DI (classe 3[^])

DESCRITTORI:

- | | |
|----|---|
| A. | Dispone di un corretto e funzionale metodo di studio. |
| A. | Sa utilizzare le conoscenze acquisite e i linguaggi specifici delle discipline. |
| B. | Ha compiuto progressi nell'acquisizione del metodo di studio. |

- D. Sa utilizzare le conoscenze acquisite, ma non sempre i linguaggi specifici.
- C. Rielabora le conoscenze e trasferisce i concetti acquisiti in altri contesti.
- D. Rielabora in modo personale le conoscenze acquisite.
- E. Rielabora le informazioni e le struttura nell'esposizione orale.
- F. Sa rilevare (e rielaborare) i dati e le informazioni contenuti in un testo.
- G. Presenta uno sviluppo parziale delle capacità di studio.
- H. Ha sviluppato in modo essenziale le capacità di studio.
- I. Deve ancora acquisire un metodo di lavoro adeguato.
- J. Fatica a rilevare le informazioni fondamentali di un testo.
- K. Memorizza le informazioni e le espone in maniera chiara e ordinata.
- L. Memorizza le informazioni e le espone se guidato.
- M. Fatica a memorizzare le informazioni.

INDICATORE 4 bis: ACQUISIZIONE STRUMENTALITA' DI BASE
--

(Classi 1^a /2^a)

DESCRITTORI:

L'acquisizione delle strumentalità di base è:

- A. Ben avviata
- B. Discretamente avviata
- C. Parzialmente avviata
- D. Avviata con qualche incertezza
- E. Deve ancora avviarsi all'acquisizione delle abilità di base

INDICATORE 4: METODO DI STUDIO

CLASSE QUARTA (2° quadrimestre)

DESCRITTORE:

Il metodo di studio si dimostra:

- A-ben avviato
- B- corretto e funzionale
- C-essenziale
- D-parziale e lacunoso
- E-non ancora adeguato

CLASSE 5^ 2° QUADRIMESTRE

DESCRITTORE:

E/ma.....4a

Capace anche nello studio di osservare, raccogliere, analizzare e riutilizzare informazioni e conoscenze...4b

INDICATORE 4a

A- pienamente

B- adeguatamente

C-discretamente

D-sufficientemente

E-parzialmente

F-non ancora

G-non del tutto

INDICATORE 4b (solo con accezione negativa)

A-per lo più guidato

B-solo se guidato

C-con qualche aiuto

INDICATORE 5: PROGRESSIONE DEGLI APPRENDIMENTI (2° QUADR.)
--

(classi 1°-2°-3° - 4°)

CRITERI DI VALUTAZIONE

La preparazione acquisita risulta ottima
La preparazione acquisita risulta distinta.
La preparazione acquisita risulta buona.
La preparazione acquisita risulta discreta.
La preparazione acquisita risulta sufficiente.
La preparazione acquisita risulta non sufficiente.

SOLO per la classe 5°

CRITERI DI VALUTAZIONE

La preparazione raggiunta , alla fine del percorso della scuola primaria, risulta ottima
La preparazione raggiunta , alla fine del percorso della scuola primaria, risulta distinta.
La preparazione raggiunta , alla fine del percorso della scuola primaria, risulta buona.
La preparazione raggiunta , alla fine del percorso della scuola primaria, risulta discreta.
La preparazione raggiunta , alla fine del percorso della scuola primaria, risulta sufficiente.
La preparazione raggiunta , alla fine del percorso della scuola primaria, risulta non sufficiente.